

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník
Chrášťany 68
270 01 Kněževes u Rakovníka
tel.313 582 291
IČO : 7100 0526
Ředitelka zařízení: v. z. Mgr. Eva Hvězdová
Zřizovatel: OÚ Chrášťany

Krtek a pastelky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Mateřská škola Chrášťany



Zpracovala: **Bc. Zdeňka Burdová**

spolupracovala: **Andrea Kurkinová**

Platnost dokumentu od: **1. září 2022**

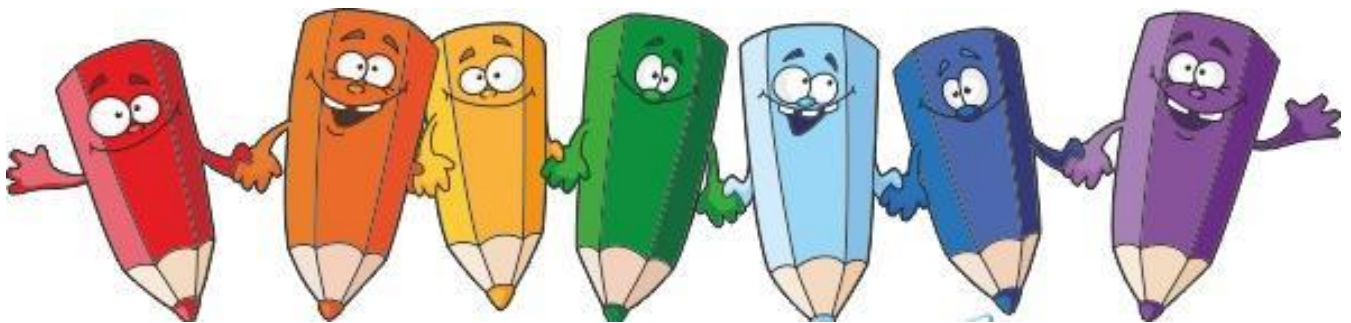
Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne: **31. 8. 2022**

Č.j. **ZS/CHRA/62/2022**

Motto :

PASTELKY

**Mám pastelky mám,
jejich barvy znám.
Nejvíc se mi zalíbila
červená, a také bílá.
Zelená je barvou lesů,
fialová barvou vřesu.
Modrá barva je jak moře,
hnědá je zem, když se oře.
Šedá s černou nepostačí,
když chci kreslit pířka ptačí.
Žlutá se jak zlato třpytí,
oranžovou kreslím kvítí.
Mám pastelky mám,
jejich barvy znám.
Jen já dobře vím,
co si nakreslím.**



OBSAH

1. Základní údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacím programu	5
1.1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu	5
1.1.1 Název a sídlo školy, zřizovatel, IČO, telefon, ředitel školy, zpracovatelé programu, název programu	5
1.2. Obecná charakteristika školy	5
1.2.1. Z historie školy	5
1.2.2. Lokalita školy, charakter budovy a okolí, uspořádání, počet tříd	6
2. Anotace programu	6
2.1. Charakteristika školního vzdělávacího plánu, hlavní koncepční záměr a cíl, obsah předškolního vzdělávání	6
2.1.1. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
2.2. Popis organizace výchovy a vzdělání	12
2.2.1. Kritéria pro přijímání dětí	12
2.2.2. Vnitřní uspořádání školy	13
2.2.3. Zařazování dětí, počet a věk	13
2.2.4. Souběžné působení dvou učitelek – výčet činností	13
2.2.5. Organizace individuálního vzdělávání	13
2.3. Popis a analýza ostatních podmínek vzdělávání	14
2.3.1. Věcné podmínky	14
2.3.2. Životospráva	14
2.3.3. Psychosociální podmínky	16
2.3.4. Organizace	16
2.3.5. Řízení mateřské školy	16
2.3.6. Personální a pedagogické zajištění	17
2.3.7. Spoluúčast rodičů	18
3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	19
3.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	19
3.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	20
3.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
4. Vzdělávání dětí nadaných	21
5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
5.1.1. Věcné podmínky	21
5.1.2. Životospráva	22
5.1.3. Psychosociální podmínky	22

5.1.4. Organizace	.....23
5.1.5. Řízení mateřské školy	.....24
5.1.6. Personální a pedagogické zajištění	.....24
5.1.7. Spoluúčast rodičů	.....24
6.Vzdělávací obsah	.....25
6.1.Konkrétní podoba učiva	.....25
6.1.1. Další projekty a programy	.....134
6.1.2. Projektové dny	.....134
6.2.Realizační a časový plán	.....134
7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání	.....134
8. příloha:	
✓ KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	
✓ GRAMOTNOSTI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	

1. Základní údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacím programu

1.1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Základní škola a Mateřská škola Chrášťany 182, okres Rakovník, p. Kněžves,
270 01, zřizovaná obcí Chrášťany, zastoupenou p. Janou Tlapákovou, starostkou obce a řízená
Mgr. Danielou Rotkovou, ředitelkou školy, v současnosti v.z. Mgr. Evou Hvězdovou.

tel. MŠ: 313 582 291

e-mail: ms-chrastany-rakovnik@seznam.cz

www. zs-chrastany.cz

Bankovní spojení – 543 107 349 / 0800

IČO: 71 000 526

REDIZO: 600055655

Zpracovatelé programu – Bc. Zdeňka Burdová (vedoucí učitelka)
Andrea Kurkinová (třídní učitelka)

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – „Krtek a pastelky“

Tento byl projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2022 za přítomnosti obou
učitelek: Bc. Z. Burdové, A. Kurkinové a ředitelky školy . Seznámeny s tímto ŠVP PV byli
také provozní zaměstnanci na provozní poradě.

1.2. Obecná charakteristika školy

1.2.1. Historie školy

Mateřská školy v Chrášťanech u Rakovníka byla na žádost místního národního výboru
zřízena při zdejší obecné škole výnosem ministerstva školství a osvěty v Praze z 12.7.1945
a výnosem zemské školní rady v Praze z 31.7.1947 od 1.září 1945. Pedagogickou správou byl
pověřen pan řídící učitel Zdeněk Hejda. Mateřská škola byla umístěna v přízemí ve školní
budově.

„Třídou k tomuto účelu dala upravit a nejpotřebnějším nábytkem opatřila místní školní
rada. Zapsáno bylo 38 dětí a první učitelkou byla výpomocná učitelka paní Marta
Gebauerová“ – tak praví kronika.

7.9.1964 získala mateřská škola novou budovu od JZD – bývalou brigádnickou
ubytovnu. Zde byla mateřská škola až do konce roku 1982. 3. ledna 1983 byl zahájen provoz ve
stávající účelové budově mateřské školy.

Od 3.září 1971 byla ředitelkou Mateřské školy v Chrášťanech paní Jaroslava
Kalousová, absolventka SPgŠ v Praze s aprobací vychovatelství a učitelství v mateřských
školách. Jako učitelka pracovala paní Vlasta Riedlová, po jejím odchodu do starobního
důchodu , nastoupila v srpnu 1999 paní Zdeňka Burdová s aprobací vychovatelství, která od

srpna 2003 pracuje jako vedoucí učitelka. Dne 22. srpna 2006 zahájila studium na VŠ Ostrava, pedagogická fakulta, obor Učitelství pro mateřské školy. Studium ukončila státní závěrečnou zkouškou v červnu 2009.

V srpnu 2003 nastoupila paní učitelka Michaela Klasová. Paní učitelka ukončila pracovní poměr k 31.7.2011 a k 26.8.2011 nastoupila paní učitelka Andrea Kurkinová .
Mateřská škola byla zařazena do sítě 1. 4. 1999 s názvem Mateřská škola Chrášťany 182.

Od 1. 1. 2003 se stala mateřská škola součástí právního subjektu.“Základní škola Chrášťany“,jehož ředitelkou byla PaedDr.Iva Matulková. Jejím zástupcem pro MŠ byla pověřena Jaroslava Kalousová a po jejím odchodu do starobního důchodu paní Zdeňka Burdová. V květnu 2005 změna názvu právního subjektu:“ Základní škola a Mateřská škola Chrášťany, okres Rakovník. Od 1.8.2006 do 31.7.2008 byla jmenována do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Chrášťany, okres Rakovník paní Jana Divišovská. A od 1.8.2008 byla jmenována do této funkce Ing. Miroslava Lukáčová, která ukončila pracovní poměr k 31. 7. 2013. Od 1. 8. 2013 byl následně jmenován do funkce Mgr. Miloš Procházka, který bohužel nečekaně zemřel. Do funkce byla jmenována Mgr. Daniela Rotková, v současné době v. z. Mgr. Eva Hvězdová.

1.2.2.Lokalita školy, charakter budovy a okolí, uspořádání a počet tříd

Mateřská škola se nachází za budovou Obecního úřadu Chrášťany. Areál školy je umístěn ve velké zahradě, jejíž přední část je okrasná:osázená keři,vzrostlými stromy, trávnikem a také okrasným záhonem. Zadní část je zařízena jako hřiště s průlezkami, pružinovými houpadly, dřevěnou věží, dřevěným domečkem se skluzavkou, houpačkami, pískovištěm a přenosným zahradním nábytkem.Vchod na zahradu je možný i přes terasu, která je využívána pro hry a činnosti venku.V letním období je zde umíst'ován bazén pro hry s vodou .

Budovy náležející k mateřské škole jsou dvě: hospodářská budova mateřské školy (tyto jsou propojeny spojovací chodbou). Prostory školy se skládají ze dvou tříd, umývárny,WC pro děti, šatny pro děti i pro učitelky, kanceláře, místnosti na úklid lehátek a kuchyňky, ze které se podává dětem přesnídávka, oběd a odpolední svačina.

2 . Anotace programu

2.1. Charakteristika školního vzdělávacího plánu, hlavní koncepční záměr a cíl, obsah předškolního vzdělávání

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z obecných a rámcových programů tvořených státem,tj. :

- „Národní program rozvoje vzdělávání v ČR z r. 2001“

-„Rámcový program pro předškolní vzdělávání z 19.3.2001“ (aktualizace září 2021)

Dále jsme využili prvky ze zveřejněných programů :

- „Zdravá mateřská škola“ (- později přejmenována „ Mateřská škola podporující zdraví“)

- „Začít spolu „

- „Barevné kamínky“

- „Rok s krtkem“

ŠVP PV je program zaměřený na děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však i na děti od 2 let a jejich rodiny, vychází z jejich práv a potřeb. V rámci tohoto projektu klademe důraz na :

- individuální přístup ke každému dítěti
- rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dítěte prostřednictvím plánovaných činností, jejich aktivit a pozorování
- samostatné rozhodování dětí a přijímání odpovědnosti za ně
- účast rodiny při různých činnostech

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které :

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání;
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí)
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu – třídění odpadu, poznávání zvířat a jejich životy, vést děti k práci na školní zahradě, včetně péče o květiny;
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si mělo dítě osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa;
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů...);
- ponechávají dětem dostatečně velký prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje);
- využívají dramatizace
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení, gymnastiku mluvidel, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek);
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- uvolňování hravých činností směrem k dětem- přizpůsobeny režimové činnosti
- tvořivost ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměřenost na prožitkové poznávání
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti

- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok
- vytváříme různorodé hrací koutky s aktuální tematikou daného integrovaného bloku

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole – tj. při všech činnostech včetně hry. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou zapojuje. Hra umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce, je rovněž **metodou** vzdělávací práce. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, snažíme se o respektování přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.

Cíle plníme průběžně již od ranních hodin.

Preferujeme **metody a formy**, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Využíváme formu skupinových, frontálních a individuálních aktivit, diferenciaci, pestrost, využíváme metody prožitkového učení, kooperativního učení a také situačního učení.

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, slouží tento vzdělávací program zároveň jako třídní program, vedoucí učitelka i učitelka tudíž respektují témata pro daný týden s tím, že se společně domlouvají, zda téma týdne prodloužit v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace (např. příjezd cirkusu do města, nečekaná událost v obci, sportovní olympiády....)

Z výše uvedeného vyplývá, že škola žije v daný moment jedním podtématem, v příštím roce se daná témata mohou změnit.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Obvyklý denní program:

- Spontánní hry – uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách – prostor pro individuální péči
- Řízené činnosti
- Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití terasy a zahrady, přírodního prostředí)
- Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte
- Spontánní hry, individuální didakticky řízená činnost

2.1.1. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let je třeba ve škole přijmout opatření týkajících se hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Vzdělávací nabídku pro dvouleté děti učitelky realizují úpravou samotného prostředí, vhodným výběrem hraček, sportovního náčiní, dětských hudebních nástrojů, běžnými předměty a různými materiály /barvy, modelovací hmota, látka.../. Podnětným prostředím tak stimuluje osobní rozvoj dítěte a vytváříme podmínky k počáteční socializaci.

Je velmi důležité respektovat individuální rozdíly mezi jednotlivými dětmi. V tomto období je vhodné, abychom v MŠ podporovali samostatnost dítěte, dali mu dostatek času, aby si činnosti samo vyzkoušelo.

Dětem umožníme zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Je nutné si uvědomit, že děti mladší tří let se zpravidla nedokážou soustředit na delší dobu a pozornost udrží jen velmi krátkou dobu, proto zařazujeme časté přizpůsobování činnosti, jejich průběžné střídání, snažíme se o rovnováhu spontánních a řízených aktivit. Největší prostor proto ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.

Metody a formy vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- HRA
- nápodoba
- situační učení, opakující se činnosti
- pravidelné rituály

B. HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚR:

Dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

C. CÍL :

Vytvářet co nejlepší podmínky pro osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání

Provázet děti v poznání světa, uspokojovat jejich zvědavost, rozšiřovat a napomáhat získávání jejich vědomostí, rozvíjet odpovědné chování, vytvářet základní dovednosti, návyky a postoje k přírodě i celé společnosti lidí.

Motto : „ Vše, co potřebuji znát jsem se naučil v mateřské škole.“
Robert Fulghum

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

1) rozvíjení dítěte , jeho učení a poznání

- vzdělávat děti na vše, co je pro ně potřebné a užitečné
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, umožňující a usnadňující jeho další učení
- podporovat chování okolního světa, vést k aktivnímu poznávání
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, podporovat pozorovací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje a proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2) osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- poskytnout dítěti takové možnosti, při kterých si uvědomuje hodnoty individuální svobody, rovnost a stejnou hodnotu všech lidí, soucítění se slabšími, ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce a spolupodílení se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, učit je vnímat různé kulturní komunity jako samozřejmost a mít porozumění pro jejich rozdílné hodnoty

3) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- provázet děti prvními kroky života mimo rodinu, poznávat samo sebe, své vlastní zájmy, potřeby a možnosti
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
- vést děti k poznání, že může svíje životní situace ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však je za to, jak se rozhodne zodpovědné

Klíčové kompetence

představují soubory **činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů**, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jsou to soubory **předpokládaných vědomostí ,dovedností, schopností , postojů a hodnot** důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a velmi složitý, který začíná v předškolním vzdělávání a pokračuje přes základní, střední a další vzdělávání a postupně se dotváří v průběhu života. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence činností a občanské**

Tento systém nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat, přestože většina dětí k němu nemůže dospět, neboť se jedná ve svém celku o ideál.

Obsah předškolního vzdělávání RVP PV

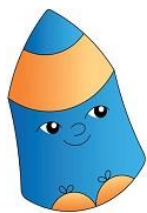
Obsah ŠVP odpovídá cílům a záměrům předškolního vzdělávání v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání, respektuje věk dítěte, jeho předpoklady a zkušenosti, budoucí potřeby a také prostředí a možnosti mateřské školy.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem a k okolnímu světu.

Tyto oblasti jsou :

- 1.Dítě a jeho tělo**
- 2.Dítě a jeho psychika**
- 3.Dítě a ten druhý**
- 4.Dítě a společnost**
- 5.Dítě a svět**

Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny, prolínají se a vytvářejí celek.



Dítě a jeho tělo – modrá barvička

(oblast biologická – barva nebe, vody, vzduchu)

Záměrem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeoblužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.



Dítě a jeho psychika – žlutá barvička

(oblast psychologická – barva slunce)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči i jazyka, jeho poznávacích procesů a funkcí, stejně tak i jeho citů a vůle, stejně tak i jeho sebepojetí, sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností, a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje 3 „ podoblasti“ :

- 1.Jazyk a řeč
- 2.Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantasi
- 3.Sebepojetí, city a vůle



Dítě a ten druhý – červená barvička

(oblast interpersonální – barva lásky, pochopení, přátelství)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.



Dítě a společnost – bílá barvička

(oblast sociálně-kulturní - barva slavností, slavnostního oblečení)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v této oblasti je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.



Dítě a svět – zelená barvička

(oblast environmentální – barva přírody, stromů, trávy)

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového rozsahu – a - vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

2.2. Popis organizace výchovy a vzdělání

2.2.1. Kritéria pro přijímání dětí

- 1) Trvalý pobyt dítěte v obci a spádové oblasti, ve které spádová mateřská škola sídlí
- 2) Věk dítěte

(od nejstarších dětí k nejmladším)

- K předškolnímu vzdělávání se přijímají i děti, které před začátkem školního roku **dosáhnou druhého roku věku**, pokud mají **místo trvalého pobytu** ve spádové oblasti. Děti mladší 3 let budou přijímány v případě volné kapacity MŠ a za předpokladu, že je dítě schopno účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, připravenosti dítěte pro samostatný pobyt v MŠ (dítě je schopno socializace v kolektivu, je schopno komunikovat a vyjádřit vlastní potřeby, má vytvořeny hygienické a stravovací návyky). Toto je na posouzení ředitele MŠ a vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání **dětí mladších tří let**.

- 3) V případě, že nebude naplněna kapacita MŠ, lze přijmout i děti z nespádové oblasti. Zde bude rozhodovat věk dítěte.

(od nejstarších dětí k nejmladším)

O tom, kdy se koná zápis do mateřské školy, jsou rodiče včas informováni a to pomocí webových stránek školy, plakátů a zprávy v místním rozhlase.

2.2.2. Vnitřní uspořádání školy

Prostory školy se skládají ze dvou tříd, umývárny a WC pro děti, šatny pro děti i pro učitelky, kanceláře, místnosti pro úklid lehátek a kuchyňky, ze které se podává dětem jídlo. S hospodářskou budovou, kde se nachází školní kuchyně, kde se připravuje jídlo i pro děti ze ZŠ, je spojena chodbou.

2.2.3. Zařazování dětí, počet a věk

Do třídy je zařazováno 24 dětí ve věku (zpravidla) od 3 – 6ti let, včetně dětí s odkladem školní docházky.

2.2.4. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek na třídě

– dle možností školy

- Dopolední zájmová činnost: práce a aktivity formou hry v centrech= hlavní zájmová činnost (3x týdně)
- Pobyty venku (vždy)
- Oběd (3x týdně)

2.2.5. Pravidla organizace individuálního vzdělávání dle § 34b školského zákona

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Je proto povinen tuto skutečnost oznámit nejpozději 3 měsíce předem písemnou formou.

MŠ poskytne rodičům informace v individuálním pohovoru o tom, v kterých oblastech má být dítě vzděláváno (s odkazem na RVP PV a ŠVP PV, který z něj vychází.) Doporučíme také vhodné materiály, webové stránky, vhodná nakladatelství k čerpání didaktických materiálů pro přípravu dítěte doma. Samozřejmě, že v případě, že rodič projeví zájem o konzultace, či rady, vysvětlení v průběhu individuálního vzdělávání doma, je MŠ ochotna tyto konzultace poskytnout. Vždy po domluvě s rodiči (nebo ZZ).

Způsob a termín ověření naplňování očekávaných kompetencí určí MŠ, která také zákonného zástupce včas a písemně vyzve, kdy se má dostavit s dítětem do MŠ. Ten je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ověření se uskuteční ve 3. měsíci školního roku.

V případě, že by zákonný zástupce nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani náhradním termínem, je povinen do 48 hodin oznámit vedoucí učitelce důvody vedoucí k neúčasti. Pokud tak neučiní, bude kontaktován příslušný odbor sociálně-právní ochrany dětí. Následně ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte,

Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Podrobné informace o individuálním vzdělávání dítěte najde rodič (nebo ZZ) ve **Školním řádu mateřské školy Č. j.: ZS/CHRA/61/2022**

2.3. Popis a analýza ostatních podmínek vzdělávání

2.3.1. Věcné podmínky

- škola má dostatečně prostornou hernu, která slouží zároveň jako ložnice
- vybavení pomůckami, hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, a podle možností je obměňováno o doplňováno
- podstatná část hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly samostatně brát, a aby na ně viděly
- hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek i dětský nábytek odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné, bezpečné
- děti se samy podílejí na výzdobě a úpravě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je shlédnout i rodiče
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozsáhlá školní zahrada. Máme nedostatek průlezek, lanových drah.....pro rozvoj hrubé motoriky dětí, nová jsou dvě pružinová houpadla, houpačky a věž se skluzavkou. Pískoviště je velmi dobré, velké, s plastovým okrajem a ochranným zakrytím

Mateřská škola se potýká s nedostatkem vnitřních i venkovních úložných prostor.

Bezpečnost a hygienické podmínky

- MŠ podle bezpečnostních a hygienických norem. Třída je prostorná, dobře osvětlená přirozeným a v případě potřeby i umělým světlem. Je zajištěno dostatečné větrání a topení.
- Úklid je prováděn pravidelně moderními a šetrnými úklidovými prostředky.
- Snažíme se o to, aby podmínky, které jsou ve škole požadovány za žádoucí, byly postupně vytvořeny a v rozsahu možností naplňovány (Zákon č.258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví, Zákon č.410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, Vyhláška 343/2009 Sb.,§ 4 odst.1)

Závěr : Usilujeme také o vylepšení vybudovaných hracích a pracovních koutků, a vybavení školní zahrady.

2.3.2. Životospráva dětí

- Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů
- Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány 3hodinové intervaly
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na kvalitu ovzduší) a mají dostatek volného pohybu. Snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě i venku
- Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po odpočinku (přibližně 0,5 hod) klidný program u stolečků

- Pedagogové se sami snaží chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat tak dětem přirozený vzor.

Závěr : Rozšířit nabídku vhodných pomůcek pro pohybové aktivity dětí nejen ve třídě, ale také při pobytu venku.

Pokračovat i nadále v zařazování „zdravých“ potravin, úprav jídla podle nových receptur.

2.3.3. Psychosociální podmínky

- Usilujeme o to, aby se děti , (ale i dospělí), cítily v mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně
- Nově příchozí dítě se má možnost postupně adaptovat na nové prostředí a situace (adaptace probíhá za přítomnosti rodiče-pokud má o to zájem a to v průběhu prvního týdne)
- Nikdo není znevýhodněn, všechny děti mají stejná práva a povinnosti
- V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých
- Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme
- Respektujeme potřeby a pomáháme je uspokojovat
- Vzdělávací nabídku uzpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla témata dětem blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná
- Na nejmenší možnou míru eliminujeme stres a spěch
- Záměrem je podporující a sympatizující způsob pedagogického vedení, který počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Nechceme s dětmi manipulovat a organizování dítěte omezujeme na nezbytně nutné činnosti – např. při odchodu na pobyt venku, při úklidu hraček, při didakticky řízených aktivitách, při práci se školáky...
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo srozumitelných a jasných pokynů
- Usilujeme o to, aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Závěr: Neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při dalším plánování. Vést děti k ohleduplnosti, respektu a naslouchání druhým v komunikativním kruhu, vést děti k dodržování pravidel soužití, k potlačování agresivního chování, projevům fyzického násilí.

Využívat odbornou literaturu,další zdroje informací .

2.3.4. Organizace dne

06.30 – 08.30 – scházíme se a hrajeme si, individuální rozhovory, individuální práce s dětmi

08.30 – 09.00 – ranní kruh, vzájemné přivítání, zdravotně preventivní + pohybové aktivity

09.00 – 09.30 – přesnídávka

09.30 – 10.00 – dopolední zájmová činnost : práce a aktivity formou hry v centrech = hlavní zájmová činnost, příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 – pobyt venku – spontánní i částečně řízené hry při pobytu na zahradě nebo v přírodě, tématické vycházky

12.00 – 12.45 – převlékání dětí, osobní hygiena, oběd

12.45 – 13.00 – převlékání dětí, osobní hygiena, pohádka

13.00 – 14.30 – odpočinek na lůžku, spánek,

klidové zaměstnání pro děti, s malou potřebou spánku (na lůžku odpočívají cca 30 min) = stolní hry a stavebnice, práce s knihou nebo dětskými časopisy, výtvarné a pracovní činnosti, práce v pracovních listech, individuální práce s učitelkou

14.30 – 15.00 – převlékání dětí, osobní hygiena, svačina

15.00 – 16.00 – spontánní hry dětí, individuální péče

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí
- Dětem chceme umožnit potřebné zázemí , klid, bezpečnost i soukromí
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru
- Rodiče mají možnost dítě přivádět do MŠ kdykoliv a podle svých potřeb (po vzájemné domluvě)
- Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují
- Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat
- Nově přichozím dětem nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim
- Do denního programu pravidelně zařazujeme pohybové aktivity
- Usilujeme, abychom děti podněcovali k vlastní iniciativě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem
- Při plánování denních činností vycházíme z programu školy, s ohledem na vzdělávací potřeby dětí, jejich možnosti a zájem
- Nepřekračujeme doporučené počty dětí ve třídě

Závěr : I nadále uplatňovat výrazný individuální přístup k dětem a při adaptaci zapojit také rodiče, nabízet jim možnost docházet do mateřské školy i před zahájením docházky jejich dítěte, využívat „hrací pondělky“.

2.3.5. Řízení mateřské školy

Škola pracuje jako právní subjekt od 1.1.2003 se ZŠ v Chrášťanech. Ředitelkou právního subjektu je ředitelka školy, zástupce je pověřen vedením mateřské školy.

- Jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech zaměstnanců
- Informace týkající se výchovně vzdělávacího procesu, chování a jednání dětí jsou pravidelně předávány na pedagogických radách (kde je přítomna také ředitelka školy). Na nich také vyhodnocujeme práci zaměstnanců MŠ.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Vedoucí učitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu
- Obě pedagogické pracovnice včetně asistentky (je-li přítomna) tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ Chrášťany a pokud se vyskytnou vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP Rakovník).

Závěr : I nadále pokračovat ve spolupráci se zájmovými organizacemi v obci, účastnit se podle potřeby jejich akcí a prezentovat tak více školu navenek. Pokračovat a rozvíjet dále spolupráci se základní školou, školní družinou a také se spolupodílet na společných akcích pořádaných obecním úřadem.

2.3.6. Personální podmínky a pedagogické zajištění

- V mateřské škole pracují tři učitelky, jedna se středoškolským vzděláním, vedoucí učitelka s vysokoškolským vzděláním (Bc.), třetí nekvalifikovaná, (zajišťující překryvy při pobytu venku), dálkově studující SPgŠ v Berouně. Samostatně se dále vzdělávají formou sebevzdělávání z odborných časopisů, účastní se seminářů a přednášek pro ně vhodných
- Vedoucí učitelka - pracovní úvazek – 100%
- Třídní učitelka – pracovní úvazek – 100%
- Paní učitelka – (překryvy) -. Pracovní úvazek – 0,13
- Rozvrh a služby jsou organizovány tak, aby dětem byla při všech činnostech věnována optimální pedagogická péče.
- Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v maximálním rozsahu dle možností školy
- Spolupráce učitelek (v případě přítomnosti asistentky) funguje na základě společně vytvořených pravidel
- Specializované služby (např. logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciál. vzděl. potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, psychology, lékaři...)
- Provozní personál školy má 4 zaměstnance, dva v provozu a dva ve školní kuchyni.
- Školnice (a také uklízečka) – úvazek – 100 %
- Kuchařka (a také vedoucí školního stravování) – úvazek – 110%

Závěr : Nadále pokračovat ve sebevzdělávání a snažit se (dle finančních možností školy) o účast na seminářích pořádaných mimo okres Rakovník. Nadále zapojovat provozní zaměstnance do akcí mateřské školy, do společných akcí pořádaných ve spolupráci se ZŠ a Obecním úřadem v Chrášťanech.

2.3.7. Spoluúčast rodičů

- **Cílem** naší školy je, aby ve vztazích s rodiči panovala důvěra a otevřenost, porozumění a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat – to vše na základě partnerství. Spojuje nás jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní, sociální vývoj.
Učitelky, které znají prostředí, sledují konkrétní potřeby dětí a rodin a respektují je.
- Projeví-li rodiče zájem, mají možnost se na dění ve škole podílet, zúčastňovat se programů a činností podle svého zájmu a časových možností- dle možností školy, mohou se spolupodílet na tvorbě základních dokumentů (ŠVP PV- návrhy aktivit, spoluúčast na programu...).
- Učitelky umožňují rodičům vstupovat volně do třídy, v určeném dnu máme zavedenu možnost hraní s dítětem v MŠ, informují rodiče o jejich dítěti – o pokrocích ve vývoji a vzdělávání (pokud o to rodiče projeví zájem), na individuálních schůzkách vycházejících z iniciativy rodičů nebo v konzultační době. Samozřejmě chrání soukromí rodiny a zachovává diskretnost jejich informací.
- Organizujeme společné schůzky, setkání a akce s rodiči
- Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se různými způsoby zapojovat rodiče do společných činností s dětmi (plnění „domácích úkolů“), o konání společných akcí jsou rodiče informováni s dostatečným předstihem
- Prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí při přípravě na vstup do 1. třídy ZŠ (projekt Krtkova školička)
- Využíváme nabídek rodičů k opravám školního zařízení, k pomoci (např. při úklidu školní zahrady, hrabání listí, drobné opravy hraček...), nebo se je snažíme žádat o pomoc a spolupráci při těchto pracích

Komunikace s rodiči probíhá těmito způsoby :

1. individuální – probíhá během celého roku a jednotlivé úspěchy a problémy se řeší v čase, ve kterém nastaly.

2. písemná – na nástěnkách v šatně jsou informace o plánovaných aktivitách, o poplatcích, vyhlášky, nabídky...

3.informační – na začátku školního roku se uskutečňuje schůzka rodičů, na které jsou informováni o provozu školy. Na konci školního roku se koná také schůzka s rodiči budoucích předškoláků (dětí, které nastupují k předškolnímu vzdělávání v následujícím školním roce)

4.setkávací – během celého školního roku zveme rodiče na besídky, výstavy, besedy s odborníky, ukázky prací a činností, společná setkání a akce s rodiči

5.vystavovací – v celé budově školy vystavujeme práce dětí

Závěr: Rodiče se snaží podle svých možností se školou spolupracovat. Rádi bychom v započatém trendu spolupráce pokračovali i nadále. Prostor pro prohloubení spolupráce je v účasti rodičů na plánování vzdělávací nabídky, výjezdních akcích školy....

3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon (novela školského zákona č. 82/2015 Sb). a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě **plánu pedagogické podpory (PLPP)**. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ, projednání se školou a se zákonným zástupcem dítěte.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními **1.** stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od **2.** stupně podkladem pro tvorbu **individ. vzdělávacího plánu (IVP)**. PLPP zpracovává MŠ samostatně a IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

3.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podpůrná opatření prvního stupně si MŠ stanovuje na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky

PLPP sestavuje učitelka. Tento má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Tento způsob vzdělávání dítěte po třech měsících vyhodnotíme, pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje zástupkyni pro MŠ sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

3.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je MŠ zabezpečí (případně umožní):

- Úzkou spoluprací se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací odborníky mimo oblast školství,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření
- volbu vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajících individuálních potřeb a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajících věku dítěte a stupni jeho postižení
- uplatňování vysoce profesionálních postojů všech zaměstnanců mateřské školy, citlivost a přiměřené působení
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

3.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti

- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

4. Vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole 2.3 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

5.1.1. Věcné podmínky

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. (Máme stanovena pravidla o používání a uklizení hraček, důsledně vyžadujeme jejich dodržování. Pro snadnou orientaci dětí označujeme stoly i police pro uklid hraček a didaktických her obrázky skupin dětí, pro které jsou hračky a didaktické hry určeny)
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Na náhradní oblečení mají děti v šatně plátěné sáčky
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru
- **Školní zahrada:** prostředí na školní zahradě poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí, byla zakoupena skluzavka pro děti mladší tří let, k dispozici děti mají houpačku pro tuto věkovou kategorii a pískoviště s vhodnými hračkami, také odrážedla.

Závěr: Vytvořit dostatečné zázemí v umývárně dětí pro zajištění hygieny dětí (doplnit o dětské stupátko). Školní zahradu doplnit o houpadla pro tuto věkovou kategorii a další vhodné hračky.

5.1.2. Životospráva

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Přizpůsobení režimu dne:

- Děti mladší tří let potřebují výrazně více spánku a odpočinku- děti nebudíme, probouzí se samostatně
- Více času na stravování (dříve obědvají i svačí – jsou-li přítomny obě učitelky), časté pobízení k pití
- Při pobytu venku častější využívání školní zahrady, kde mají dostatek místa pro volný pohyb a jsou v bezpečném prostředí

5.1.3. Psychosociální podmínky

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. (dohoda s rodiči o délce pobytu v MŠ). O průběhu adaptace každodenní informace učitelkám rodičům, možné konzultace o dalším postupu (vždy dle zájmu rodičů). **Důležitá je provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině.** Průběh adaptace nejvíce ohrožuje nepravidelná docházka dítěte nebo méně častá docházka!
- Dětem umožňujeme používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.(hračka, plyšák na spaní)
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Snaží se o to, aby se dítě v prostředí mateřské školy cítilo dobře, spokojeně, jistě a bezpečně

Závěr: Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje, a my se snažíme, zajistit pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úpravou času na stravování), více klidu (prostor pro vytvoření odpočinku během dne), zajištěním individuální péče (vzdělávací aktivity realizované důsledně v menších skupinkách či individuálně), máme vytvořeny srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání (piktogramy pro snadné pochopení i nejmladšími dětmi)

5.1.4. Organizace

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Dostatek času na veškeré aktivity včetně sebeobsluhy a stravování
- Zohlednění počtu dětí ve třídě MŠ v souladu s právními předpisy
- Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

5.1.5. Řízení mateřské školy

- Ředitelka školy optimálně využívá možnou výši úvazků učitelek

5.1.6. Personální a pedagogické zajištění

- Souběžné působení učitelek ve třídě v rozsahu 2,5 hod několikrát v týdnu
- Průběžné vzdělávání učitelek v dané problematice (psychická a fyzická specifika vývoje dvouletých dětí, pobyt dvouletých dětí v MŠ)

Závěr: Pokud bude možné pro další období i nadále využívat školního asistenta či asistenta pedagoga a snažit se o další rozšíření souběžné činnosti učitelek (samozřejmě dle finančních možností školy a počtu dvouletých dětí na třídě).

I nadále se věnovat problematice dvouletých dětí, vybavit pedagogickou knihovnu o další knihy věnující se této problematice, snažit se získat didaktické materiály pro práci s dvouletými dětmi a při dalším sebevzdělávání využívat dostupné webové stránky.

5.1.7. Spoluúčast rodičů

- Vzhledem k nízkému věku dětí je spolupráce s jejich zákonnými zástupci **naprosto zásadní.**
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Závěr: Podporovat spolupráci s rodiči, v případě jejich zájmu poskytnout např. k dispozici odbornou literaturu, odkazy na vhodné webové stránky, kontakty na odborníky....

6. Vzdělávací obsah

3.1. Konkrétní podoba učiva

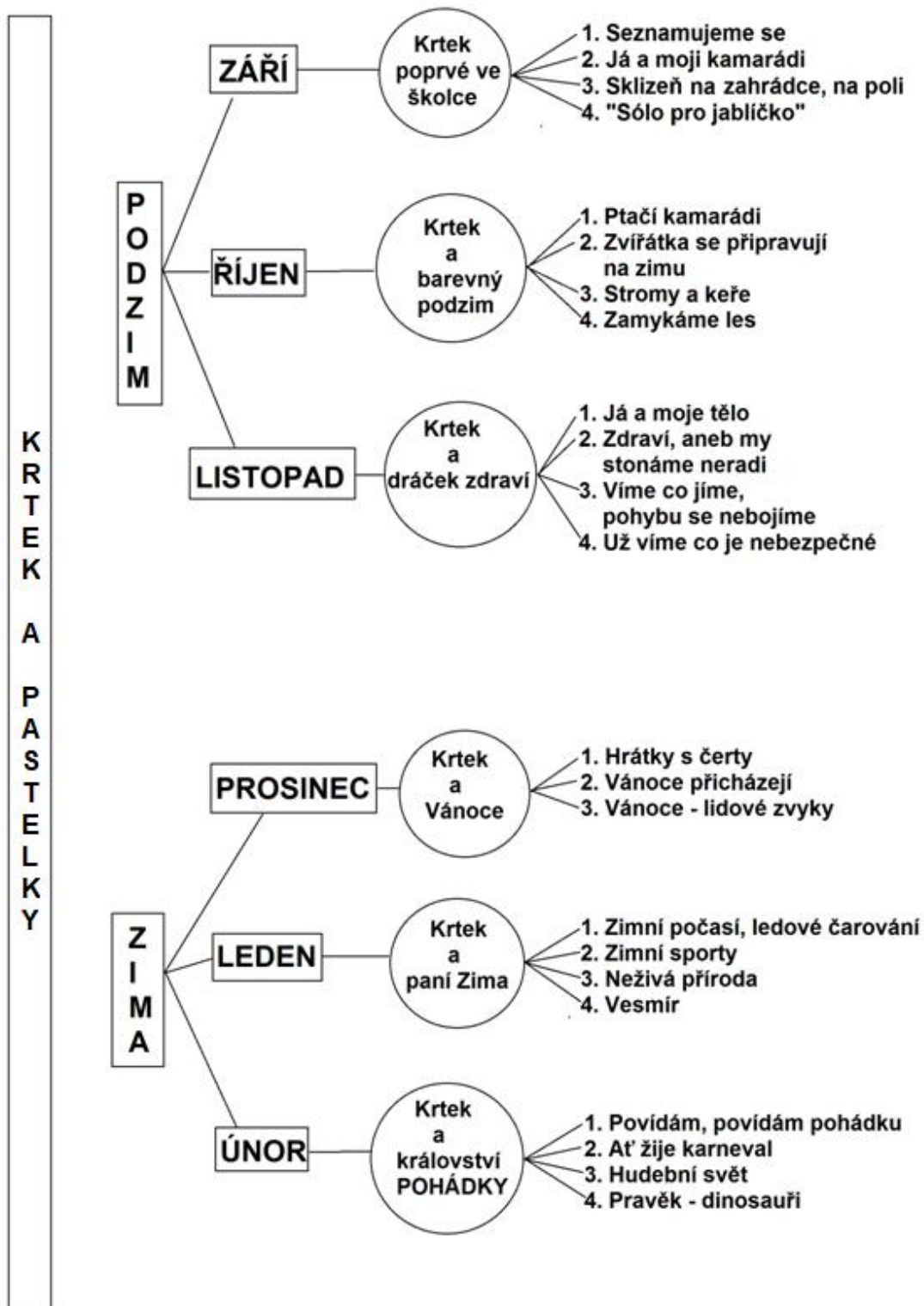
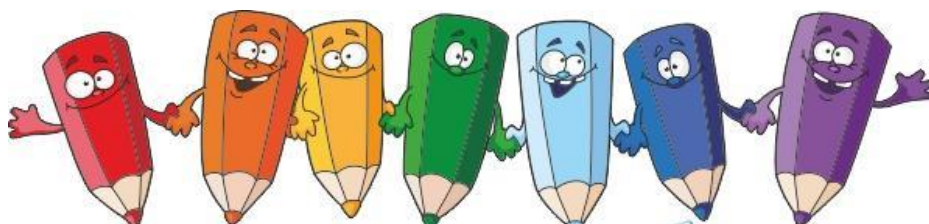
Učivo vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání .

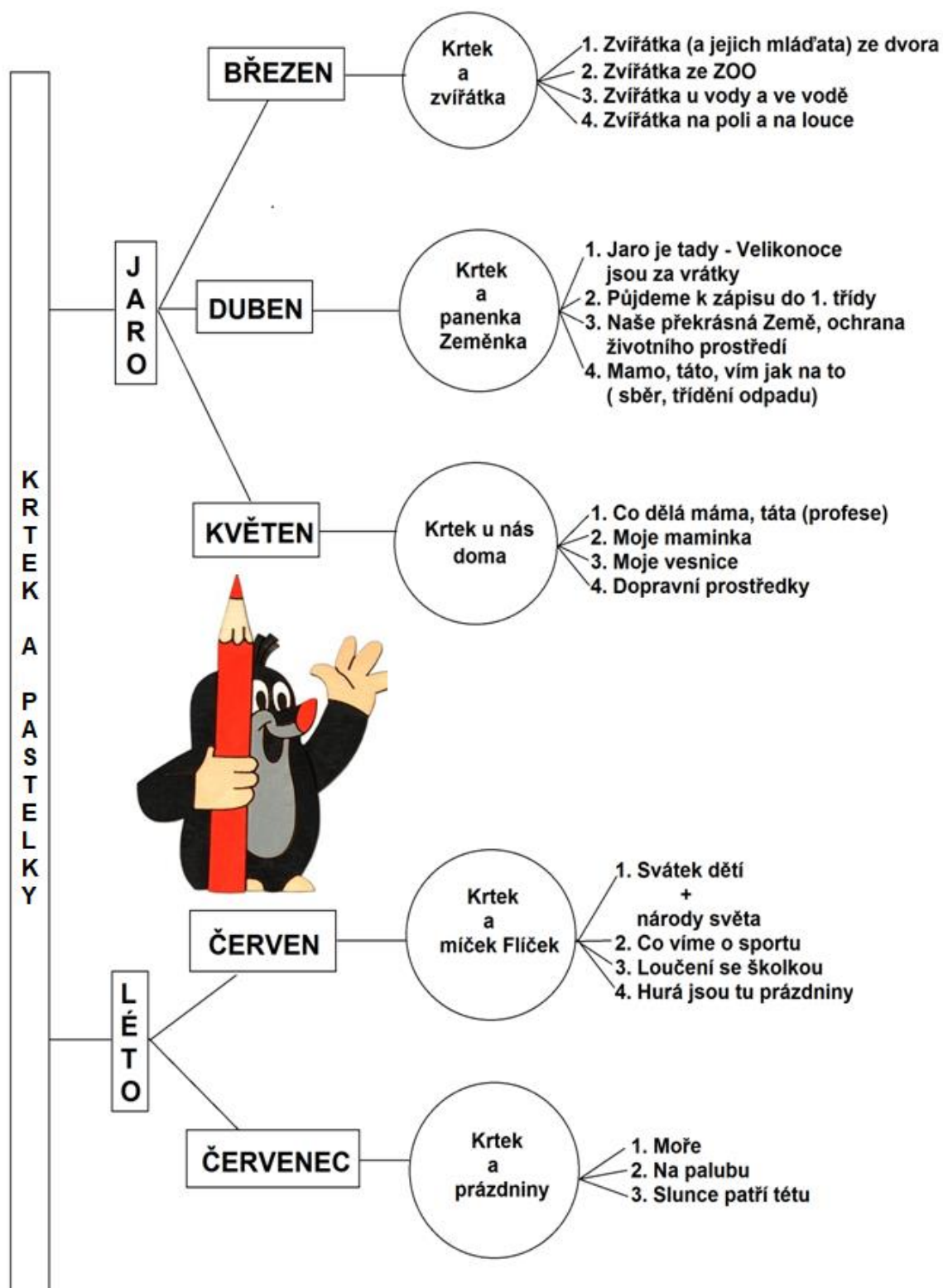
ŠVP PV „**Krtek a pastelky**“ vychází z potřeb dětí, z věcných, pedagogických a provozních podmínek.

Je rozdělen do čtyř tematických bloků : podzim, zima, jaro, léto a tyto pak na měsíce a týdny – integrované bloky. Témata jednotlivých týdnů se mohou volně měnit podle momentální potřeby nebo situace. ŠVP PV určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP PV je dokument, který se neustále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním je dětmi oblíbený a milovaný **KRTEČEK**.

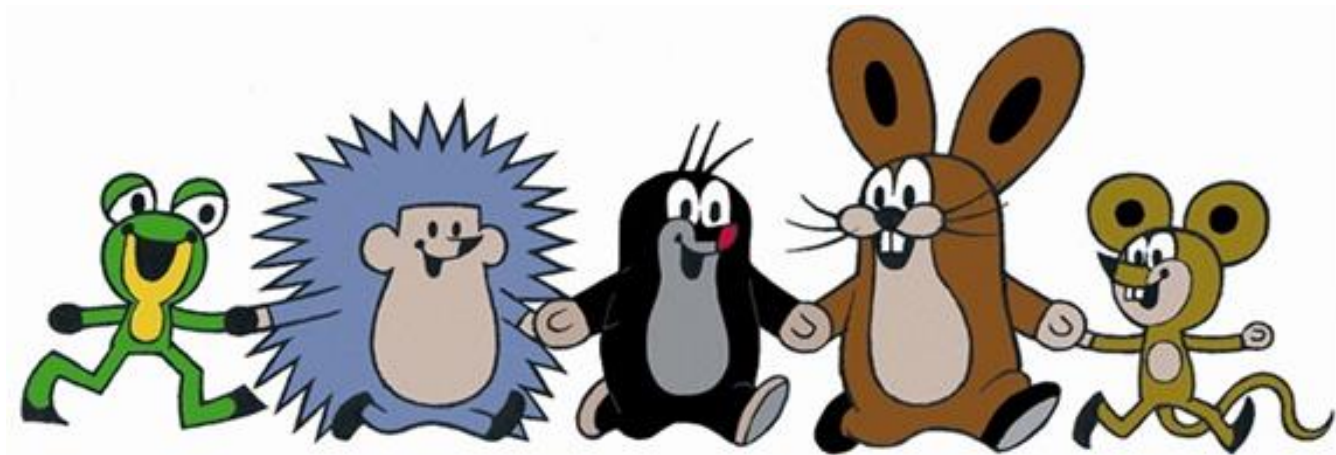




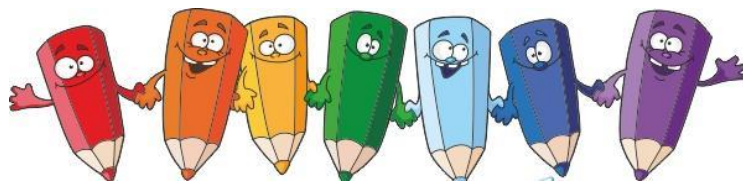


Krtek poprvé ve školce

1. Seznamujeme se
2. Já a moji kamarádi
3. Sklizeň na zahrádce, na poli
4. Sólo pro jablíčko



KLÍČOVÉ KOMPETENCE



KRTEK POPRVÉ VE ŠKOLCE

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní s občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Seznamujeme se

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Prostřednictvím hračky krtečka pomáháme dětem s adaptací na změnu v jejich životě, jakou je vstup do MŠ. Budeme se snažit o zapojení dětí mezi ostatní, zařadit se, komunikovat s dětmi i učitelkou.



rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky



rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí



rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, , přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství očekávané



vytváření vztahu k místu a s prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Zařadit se mezi ostatní,
- účastnit se nabízených činností, přijmout určitá pravidla vzájemného styku, začlenit se do společných činností, komunikovat
- adaptovat se na prostředí mateřské školy
- vyjednávat s dětmi
- poznat své věci
- poznat svoji značku
- vyznat se na školní zahradě



Návrhy činností :

- výlet po třídě, zastávky v jednotlivých prostorách MŠ
- vzájemné představování – jména dětí
- pohybová hry „Na jména“
- já a moje značka
- značkové pexeso
- která značka se ztratila
- pohádka s námětem možných problémů při nástupu dítěte, jejich vysvětlení a řešení
- seznamování se se základními pravidly během pobytu v MŠ, spoluvytváření pravidel soužití ve třídě
- seznámení se s novými dospělými osobami (učitelky, školnice, kuchařka)
- seznámení s venkovními prostory MŠ a pravidly bezpečnosti při hrách na školní zahradě
- základní lidové písně
- základní pohybové hry (jednoduchá pravidla)
- malba prázdnin (3. roč.), malba sluníčka (2. roč.), nalepování květin (1. roč.), kolektivní práce „Had“ (práce s papírem)
- společné vyprávění zážitků z prázdnin
- hry se slovy
- prohlížení knížek
- spontánní hra
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti podporující děti v ohleduplném jednání s druhými, k ochotě dělit se, půjčit hračku
- dramatizace „Jak jsem přišel do školky- smutný kluk“
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *Denní režim; hračky; pravidla; Co kam patří; Oblékáme se; Piktogrami pro předškoláka; Pravidla ve školce; Srovnej botičky do botníku....* “
 - **Softwar:** **Dětský koutek 1:** písničky; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Já a moji kamarádi

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Prostřednictvím hračky pomáháme dětem s adaptací na změnu v jejich životě, jakou je vstup do MŠ., společně vytvoříme pravidla vzájemných vztahů chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování, naší snahou je sjednocení dětského kolektivu po prázdninách.



rozvoj psychické zdatnosti



rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je



seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj kooperativních dovedností



poznávání pravidel společenského soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí



seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy :

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vést rozhovor (naslouchat druhým), domluvit se slovy, sledovat pohádku, pojmenovat, čím je obklopeno, postupovat podle pokynů,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů,
- vyvinout volní úsilí, zorganizovat hru,
- být citlivé k ostatním
- navazovat kontakt s ostatními dětmi, spolupracovat
- začlenit se mezi děti ve třídě
- orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy
- znát jména kamarádů



Návrhy činností :

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- psychomotorické hry
- cvičení s hudbou
- jednoduché sebeobslužné činnosti
- sluchové a rytmické hry (s říkankou, Na jména, Ptáčku, jak zpíváš, Hopsa, hejsa...)
- nácvik písně „Zpívejme si, zpívejme“
- přiřazování značek k dětem
- porovnávání velikostí
- dramatizace : Poznej kamaráda, Kdo se ztratil, Na představování, Najdi krtkovi kamaráda....
- sledování příběhu z DVD „Kostičky“ (Kluci a holky chodí do školky, jak si hrajeme)
- hry na téma rodiny
- společenské hry
- výtvarné činnosti
- práce s přírodním materiálem
- vycházky do přírody
- pozorování blízkého prostředí školní zahrady s lupou
- pozorování životních podmínek
- konstruktivní hry
- prohlížení a čtení knížek
- společné odpoledne se školáky ze základní školy
- práce s grafomotorickým listem (3. + 2.roč)
- nácvik říkanky Kamarád
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Jak se oblékáme, Jak se zachováme; Poznáváme se...*“
 - **Softwer: Dětský koutek 1:** omalovánky, dětské hry; : **Dětský koutek 2:** písničky, **Dětský koutek 3:** pexesa
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Sklizeň na zahrádce, na poli

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Činnosti jsou založeny na prožitkovém učení, jsou proto volena témata dětem blízká, s možností pozorování, manipulace a experimentace. Zapojení rodičů – drobné úkoly. Děti se seznamují s jednotlivými druhy ovoce a zeleniny, kterou mohou vidět na zahrádce i na polích v blízkém okolí MŠ, zdůrazněna také důležitost zdravé výživy, uvědomování si důležitosti a významu lidské práce.



osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody , pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů uvědomování si důležitosti a významu lidské práce



rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, předvídavosti, fantazie



posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému



rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,

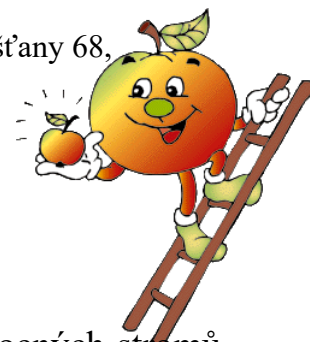
Očekávané výstupy :

- Vnímání a rozlišování pomocí smyslů,
- rozlišování , co prospívá zdraví a co mu škodí,
- ovládnutí dechového svalstva a sladění pohybu se zpěvem
- .Práce s říkadlem (3.r. vyhledávání písmene „C“).
- Ohleduplné chování k mladšímu.
- Vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik.
- Pozorné vnímání dramatického představení.
- Zapamatovat si pohádku, převyprávět ji



Návrhy činností :

- kuchaření – zhotovení ovocného a zeleninového salátu, vaření ovocného čaje, zhotovení zeleninové oblohy na chleba, zhotovení ovocného džusu
- dramatizace pohádky „Nemocné království“
- dramatické hry „ Na nemocného, Co je to (bolest, zdraví, pohoda spokojenost, bacil, vir....)“
- kolektivní pohybové hry
- zdravotní cviky
- zdolávání překážkové dráhy
- hry s hudbou a pohybem („Židličkovaná, Na sochy, Na pérka...“)
- ochutnávka ovoce a zeleniny, hmatové a čichové rozlišování
- seznámit se s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým x nezdravým
- třídění brambor podle velikosti, třídění jablíček podle barvy
- třídění geometrických tvarů
- navlékání korálků, korálková mozaika
- stolní stavebnice
- malba, kresba, nalepování, vystřihování
- práce s přírodním materiálem (skřítek Podzimáček - i kolektivní práce)
- práce s grafomotorickým listem, labyrinty (vyhledávání písmenka – 3. ročník), skládání slova podle vzoru
- nácvik nové písně (např. „Lečo, Cib, cib, cibulenska..“)
- využití Orfeova instrumentáře, pohybové ztvárnění
- nácvik říkadla nebo básně k danému tématu (např. Foukej, foukej větříčku)
- dramatizace pohádky F. Hrubína „Princeznička na bále“
- práce s knihou
- pozorování prací na polích, možnost si vyzkoušet trhání jablek, švestek
- sběr a hrabání listů
- **ICT**
- **DUMY:** „*Brambora; Brambory a další; Ovoce a barvy; Nářadí pro zahradu a dílnu; najdi dva stejné obrázky; práce na zahradě; podzim na zahradě; sázíme brambory...*“
- **Softwer: Dětský koutek 4:** Ovoce a zelenina, hry; **Dětský koutek 3:**zpíváme si; **Dětský koutek 1:** hry
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu



Sólo pro jablíčko

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Tento projekt vznikl na základě dlouhodobějšího pozorování ovocných stromů, které vidáme při našich vycházkách, kdy děti mají možnost si vyzkoušet utrhnutí jablíčka a to nás přivedlo k této myšlence, že celý týden věnujeme právě jablíčkům. Cílem je poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě, rozvíjet poznatky dětí o přírodě, chápat změny, které v ní probíhají. snažili jsme se také klást důraz na spolupráci s rodiči (zhotovení jablíčkového skřítka doma s dětmi, soutěž o nejkrásnější jablíčko, soutěž o nejlepší pochoutku z jablíčka – recept...)"



uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj tvořivosti, rozvoj některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, práce v grafomotorických listech (3.ročník – vyhledávání písmenka „J“)



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, posilování prosociálního vztahu k druhému



rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu a kultuře



osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy :

- Rozlišování, co prospívá zdraví,
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů,
- zvládnutí pohybových dovedností při zdolávání překážek, pohyb s rytmem a hudbou.
- Sluchové rozlišování hlásek na začátku i na konci slova,
- zopakování děje ve větách.
- Vyjadřování svých představ v tvořivých činnostech. záměrné soustředění a, udržení pozornosti.
- Uplatňování svých zájmů s ohledem na druhé, umění se podělit o hračku i pamlskek, umí se oprostit od nepříjemných projevů sobectví.
- Vyjadřování se prostřednictvím hudby, hudebně-pohybových činností.
- Vytváření povědomí, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, že je třeba s těmito změnami v životě počítat.



Návrhy činností :

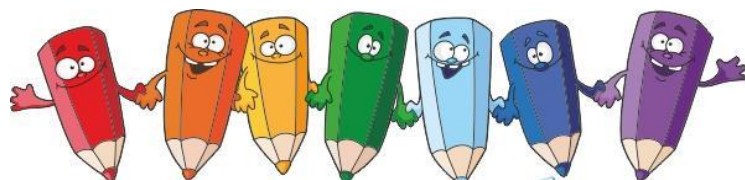
- námětové hry : „Na obchod, Vaříme – strouháme- pečeme, Ochutnávky ovoce – na výstavě ovoce“
- dramatické hry „ Schovávaná s jablíčkem, O smutném jablíčku, Kouzelný sáček „
- dramatizace pohádky podle obrázků
- kutálení a podávání, házení míčů
- kolektivní pohybové hry
- cvičení s hudbou
- nácvik tanečku „Měla babka“
- nácvik písní s danou tematikou (např. Pod naším okýnkem, Měla babka..)
- poslech dětských písní
- rytmicizace, využití Orf. nástrojů
- vytváření rýmů
- práce s knihou, dětskými časopisy
- výstavka Ladových obrázků k tématu
- stolní hry a stavebnice
- třídění geometrických tvarů
- číselná řada, porovnávání od největšího k nejmenšímu a obráceně
- malba, kresba volná i k danému tématu
- nalepování, vystřihování nebo vytrhávání z papíru
- magnetické skládanky
- skládání půlených obrázků
- pokusy s jablkem : rozkrojení jablka (co je uvnitř), výroba křížal (sušení jablíček), smyslové vjemy, co se stane...
- pozorování ovocných stromů
- tisk molitanovou houbou
- modelování (jablíček, stromy, ježek..)
- práce s přírodním materiálem (skřítek Jabloušek)
- **ICT:**
- **DUMY:** „*Vývoj jablíčka; Množství 0-6.*“
- **Softwer: Dětský koutek 4:** zpíváme si; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** Kimovy hry
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a barevný podzim

1. Ptačí kamarádi
2. Zvířátka se připravují na zimu
3. Stromy a keře
4. Zamykáme les



KRTEK A BAREVNÝ PODZIM



Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnostní s občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Ptačí kamarádi – ptáčci odlétají za teplem

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V dětech se snažíme rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učíme je přírodu chránit. Tento integrovaný blok je součástí celoroční činnosti v rámci ekologické výchovy



rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj tvořivosti



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění



pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy :

- Vědět, kteří ptáčci odlétají na jih a kteří ne.
- Dokázat pojmenovat několik ptáčků,
- využívat svoji fantazii a tvořivost,
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou,
- vyvinutí volního úsilí, dokončování činnosti
- .Získávání citlivého vztahu k živým bytostem,
- uvědomování si příjemných i nepříjemných prožitků.
- Pozorné vnímání a naslouchání literárního textu.



Návrhy činností :

- dramatické hry : „Na barevné ptáčky, Ptáčku, jak zpíváš?, smutný ptáček- vyjadřování pocitu radosti, veselí, smutek, stýskání“
- dramatizace pohádky k tématu
- kolektivní pohybové hry
- zdravotní cviky
- zdolávání překážkové dráhy
- cvičení s hudbou
- nácvik tanečku, pohybová improvizace
- třídění obrázků
- skládkanky puzzle
- porovnávání větší x menší, nad x pod, vepředu x vzadu, nahoře x dole...
- počet 1 - 10
- práce s knihou, s encyklopediemi
- práce v grafomotorických listech (vyhledávání písmene- 3. ročník)
- co do lesa nepatří : obrázky (třídění)
- malba ptáčků, zhotovení ptačí budky, skládkanka z papíru
- vytrhávání z papíru, nalepování, vystřihování, kresba tématická i volná
- nácvik nové písně k danému tématu
- zopakování oblíbených písní s využitím Orfeových nástrojů
- rytmizace
- nácvik básně k danému tématu
- pokusy se semínky
- polodenní výlet do lesa – určování : co do lesa nepatří, pozorování živé i neživé přírody, sběr přírodnin...
- gymnastika mluvidel
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Najdi červíky; Dutiny stromů; Sovičky; Pexeso; \ptačí hnízda; Ptactvo našich krajů; Sova... “
 - **Softwer:** **Dětský koutek 5:** Poznej mě podle zvuku; **Dětský koutek 4:** Říkáme si s mámou, **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, **Dětský koutek 3:**Zpíváme si, **Dětský koutek 1:** dětské hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zvířátka a jejich příprava na zimu

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Hlavním cílem je seznámení dětí se zvířátky v lese, na louce i na poli a jejich přípravami na zimu, rozvoj úcty k životu, utvrzení se pocitu sounáležitosti s přírodou, orientace v ročních obdobích, tvořivé myšlení, spolupráce a kooperace dětí



rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů



vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj komunikativních dovedností



rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění

Očekávané výstupy :

- Zvládnání pohybových dovedností při zvládnání překážek,
- pohyb s rytmem a hudbou,
- ovládnání dechového svalstva,
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů.
- Citlivý vztah k živým bytostem,
- umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně-pohybovou, dramatickou improvizací.
- Umí zorganizovat hru, poslouchá a plní smysluplné pokyny.
- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá své vlastní názory.
- Chápe základní matematické pojmy, prostorové vztahy.
- Komunikuje bez zábran s druhým dítětem.
- Dodržuje pravidla her, má představu o tom, co je špatně a co dobře, co se smí a nesmí.
- Vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické představení, umí je zhodnotit.
- Má povědomí o životním prostředí.
- Vnímá, že svět je rozmanitý, pozoruhodný a pestrý.
- Vyjmenovat 5-10 lesních zvířátek
- Určit, která „spí x nespí“ v zimě



Návrhy činností :

- pozorování přírody (vycházky nebo polodenní výlet do lesa)
- artikulační cvičení pro zlepšování výslovnosti dětí, gymnastika mluvidel
- přednášení říkadel samostatně i s ostatními dětmi
- tvořivé dokončování započatého příběhu vyprávěním, dramatizace pohádky „ Budka v poli“
- pohybová improvizace s hudbou
- nácvik písní: „Veverky, Medvědí trápení, Běží liška, Jede ježek, Běží myška...“
- spojování zpěvu s jednoduchými pohyby rukou, těla
- vytváření rýmů
- rozlišování smutné a veselé hudby
- malba, vybarvování podle předlohy i bez předlohy
- tisk palcem
- vystihování a nalepování
- překonávání překážek ve volném i organizovaném útvaru, sestup a výstup (žebřík, průlezka)
- prolézání tunelem
- plazení po břiše i na zádech pod nízkou překážkou
- třídění podle tvaru, barvy, velikosti
- prostorové pojmy
- práce s obrazovým materiálem
- skládky, vkládky, puzzle
- práce s knihou a encyklopedií
- pokusy : co umí vítr (větrník, pouštění draka), co je uvnitř (oříšek, kaštan, žalud...), umí plavat, vážení, hmatové a sluchové rozlišování
- modelování plodů podzimu, zvířátek , otisky v modelíně
- charakteristické znaky podzimního počasí
- beseda s hajným
- návštěva muzea v Rakovníku (stálá expozice s obyvateli našich lesů – práci i zvířata)
- ochrana životního prostředí, pomoc člověka zvířátkům
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Co kdo jí; medvědí rodina; Medvídek se ptá; Mlád'ata; Oblékáme medvídka; Zvířátka v lese; Zajícova chaloupka....“
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Poznej mě podle vzhledu, poznej mě podle popisu;
 - Dětský koutek 4:** Pohádky pro nejmenší, **Dětský koutek 2:** pohádky, rozpočítadla;
 - dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 1:** dětské hry, pohádky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Stromy a keře

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Činnosti jsou zaměřené na poznávání jednotlivých druhů stromů a keřů, také na plody. K motivaci je možno použít pohádek „ O Křemílkovi a Vochemůrkovi- Jak vařili čaj, Jak louskali ořechy...“ Cílem je poznávat a vnímat přirozené změny v přírodě, rozvíjet poznatky dětí o přírodě, chápat změny, které v ní probíhají



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky



rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, posilování přirozených poznávacích citů



ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách



osvojování jednoduchých poznatků o světě o životě užitečných vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy :

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů,
- ovládání koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky-práce s přírodním materiálem.
- Učí se chápat slovní vtip a humor.
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného,
- naučí se nazpaměť krátký text,
- umí vyjádřit svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech,
- chápe prostorové pojmy
- orientuje se v rovině i v prostoru,
- aktivně se podílí na estetickém uspořádání třídy.
- Vytváření povědomí o okolním přírodním prostředí – poznávat některé stromy a keře.
- Uvědomění si příjemných i nepříjemných citových prožitků, projevovat to, co cítí.
- Chápat základní matematické pojmy, souvislosti – třídění, pozorování, rozlišovat více x méně.
- Postupně zvládat základní pohybové dovednosti.
- Dodržovat pravidla her.



Návrhy činností :

- Seznamování se stromy a keři v nejbližším okolí
- Výtvarné zpracování stromů a keřů, práce s modelínou
- Určování rozdílů mezi stromy a keři (pozorování pod lupou, obkreslování kůry stromů, listů = frotáž)
- Pochopit význam pro lidi – produkují kyslík
- Pochopit význam stromů pro zvířátka (úkryt, potrava...)
- Vyhledávat stromy a keře v knihách
- Dodržovat pravidla her- s využitím stromů
- Život a ochrana stromů (památné stromy)
- Strom je živý organizmus (části stromu, míza)
- Zvířátka, pojd'te domů! – určování, v jaké části stromu, kdo bydlí
- Pohybová hra (labyrint pro myšky), cvičení s listím
- Druhy stromů
- Proč je potřeba stromy chránit (špatné x správné chování v lese)
- Pohybová hra „Na barevné ptáčky, Na ptáčky (let do hnízda, vyhýbání se stromům)
- Písně „Spokojené veverky- Hrátky str.7, Koukání na medvěda – Hrátky str.17, Medvěd – Sluníčko zpívá str.8, Spadl zajíc, Rozzlobený červotoč, Cupy, dupy – Hrátky str. 9;13;21
- Četba knihy „Veverka Zrzečka“
- Šaty pro stromy
- Dramatizace pohádky „Budka v poli“
- Stolní hry, manipulační hry
- Pokusy : určování stáří stromů podle letokruhů, pozorování kůry nemocných stromů, plave: list, kůra, dřevo....
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ Dřevo; Houby, houby, houbičky; jehličnaté stromy; lesní plody; Myslivec 1-4; Náš táta šel na houby; Od semínka k pastelkám; Stromy a jejich využití; Stromy a kdopak je tu, Vrba ve větru; Zahrádka a strom... “
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 2:** omalovánky; **Dětský koutek 3:** Učíme se se skřítkem ; **Dětský koutek 1 :** omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zamykání lesa

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V dětech se snažíme rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učíme je přírodu chránit. Formou pohádkového vyprávění si děti zopakují stromy a keře v lese, zvířátka a ptáčci v něm žijící a dozví se, co se vyrábí z dřeva. Tuto činnost je vhodné zařadit v rámci polodenního výletu do lesa.



osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti



rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, posilování přirozených poznávacích zájmů, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj schopnosti a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky



posilování prosociálních postojů k druhému



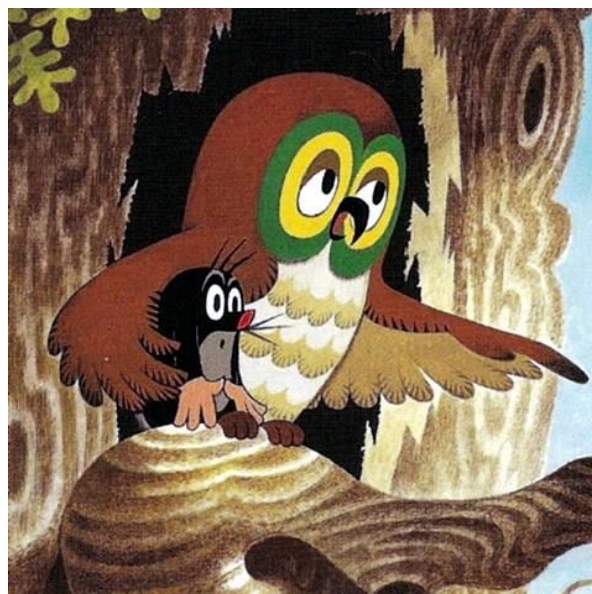
rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Zvládnání pohybových dovedností při zvládnání překážek, prostorovou orientaci,
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- Vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech,
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno,
- vyvine volní úsilí, dokončí činnost, záměrně se soustředí a udrží pozornost,
- projevuje zájem o knížky
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností,
- vnímá a pozorně poslouchá literární texty .
- Uvědomuje si, co je nebezpečné.
- děti si váží života ve všech jeho formách,
- má pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.



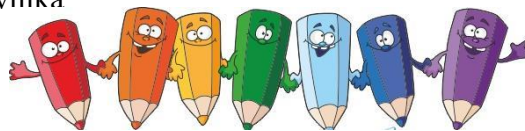
Návrhy činností :

- smyslové rozlišování
- nácvik písní : „*Bedla, V lese..*“
- zdolávání přírodních i uměle vytvořených překážek
- rozlišování podle tvaru, barvy, materiálů, zvuků
- číselná řada
- elementární časové pojmy (ráno, večer, roční období)
- zdravotní cviky, cvičení s hudbou, cvičení rovnováhy
- kolektivní pohybové hry
- cvičení se stuhou a s obručemi, zdolávání překážkové dráhy
- práce s grafomotorickým listem, vyhledávání písmenka, nápodoba
- co patří a nepatří do lesa- obrázkové třídění
- co se vyrábí ze dřeva (využití pomůcky z Komenia „ Co se z čeho vyrábí?“
- Kimova hra
- dramatické hry
- dramatizace pohádky
- dokončování příběhu, skládanky : trojice obrázků
- zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- rytmizace slov, hra „Na ozvěnu“
- vybarvování a vystřihování omalovánky, nalepování, kresba a malba k danému tématu,
- papírová skládanka
- pozorování a pojmenování stromů, porovnávání tvaru listů
- pozorování letokruhů, měření obvodu kmene
- práce s přírodním materiálem „Les“
- pozorování mraveniště
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Pastvina, Symboly podzimu...*“
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Zvířátka se představují, **dětský koutek 2:** pexeso, písničky; **dětský koutek 1:** pohádky, omalovánky, školička, hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a dráček ZDRAVÍ

1. Já a moje tělo
2. Zdraví, aneb my stonáme neradi
3. Víme, co jíme a pohybu se nebojíme
4. Už víme, co je nebezpečné





KRTEK A DRÁČEK ZDRAVÍ

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní s občanské

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Já a moje tělo

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Děti budou poznávat své tělo, pojmenovávat jeho jednotlivé části, seznámí se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví.



osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě



rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kult. Projevu



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, posilování sociálního chování ve vztahu k druhému



rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí.....

Očekávané výstupy :

- Pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, zná jejich funkce,
- má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách,
- zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem.
- Projevovat zájem o knihy,
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii tvořivých činnostech



Návrhy činností :

- námětové hry dětí : „ U zubaře, U lékaře, Jedeme k lékaři „
- dramatické hry : „ Kdo jsem?, Zdravý x nemocný, Kouzelný sáček, Jdi za zvukem“
- dramatizace : „ U lékaře, v čekárně, U zubaře...“
- kolektivní pohybové hry
- zdravotní cviky
- zdolávání překážkové dráhy
- cvičení s hudbou
- třídění obrázků
- skládky puzzle
- porovnávání větší x menší, nad x pod, vepředu x vzadu, nahoře x dole...
- práce s knihou, s encyklopediemi
- práce v grafomotorických listech (vyhledávání písmene– 3. ročník)
- malba hygienických potřeb, vybarvování omalovánek
- vytrhávání z papíru, nalepování, vystřihování, kresba tématická i volná
- nácvik nové písně k danému tématu
- zopakování oblíbených písní s využitím Orfeových nástrojů
- ochutnávka potravin
- modelování ovoce a zeleniny, vykrajování z modelíny
- společná návštěva lékárny
- pantomima- předvádění „Honzo, porad', co máme dělat!“
- vybarvování nahé dětské postavy (chlapec, dívka)
- pokusy: kdo má větší sílu (svaly), s brčkem, balónkem (plíce)
- nácvik písně s danou tematikou
- dokreslování vnitřních orgánů – mozek, srdce, plíce, žaludek
- námětové hry: „u lékaře, U zubaře, V nemocnici
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *Jak jde život; Jak jde život 2; Tělo – vnitřní orgány; Kostra...* “
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Poznej mě podle zvuku; **Dětský koutek 4:** Říkáme si s mámou; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 1:** Dětské hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zdraví, aneb my stonáme neradi

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Záměrem tohoto integrovaného bloku je dětem přiblížit poznatky, týkající se ochrany zdraví a blíže je s nimi seznámit.



rozvoj jemné i hrubé motoriky, budovat a upevňovat hygienické návyky



vyjadřovat vlastní pocity a zkušenosti, seznamovat se s pojmy zdraví, nemoc, bacil, vir, hygiena



rozvíjet kooperativní dovednosti



rozvíjet schopnost spolupracovat



rozvíjet úctu k životu

Očekávané výstupy :

- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- rozlišovat, co zdraví prospívá a škodí
- znát základní poznatky zdravého životního stylu a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- soustředěně poslouchat pohádkový příběh, udržet pozornost
- záměrně si zapamatovat a vybavit prožité příjemné i nepříjemné pocity
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech



Návrhy činností :

- řízený rozhovor o zdraví, o smyslech, hygiena
- zhotovení společné mapy zdraví
- pokus s vodou: čisté ruce x špinavé ruce, rozlišování pomocí smyslů
- smysly: praktické předvádění
- seznámení s hygienickým paterem
- „co umí?- ruce, hlava, nohy
- třídění předmětů
- prohlížení knih a encyklopedií o lidském těle, správné výživě...
- pracovní list Hygiena
- dramatizace sebeobslužných činností
- námětová hra „U lékaře“
- kresba, vybarvení, nalepení lidské postavy
- rozfoukávání tuže (2.+3.ročník), zapouštění barvy (1. ročník)
- nácvik básně „Lidské tělo“, „Ruce“
- sledování DVD „Bacili se nemyli“
- omalovánky k tématu
- návštěva ordinace pediatra
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *hygienické potřeby, Koupelna, Špinavé ruce, Na co stačím, Sebeobsluha, O dvou zubních kartáčcích, Veselý a smutný zoubek...*“
 - **Softwer:** Dětský koutek 4: U tety doktorky; **Dětský koutek 2:** omalovánky; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 1:** Dětské hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Víme, co jíme a pohybu se nebojíme

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Obsah tohoto bloku je zaměřen na oblast zdravého životního stylu, seznamuje děti s pojmem výživa, pohyb apod., čímž je vede k uvědomování si důležitosti péče o své zdraví a to prostřednictvím výživy a dostatečného pohybu. Záměrem je rovněž to, aby děti pochopily a uvědomily si, že záleží také na tom, jaké potraviny a v jakém množství během dne přijímají.



Rozvíjet užívání všech smyslů, rozvíjet orientaci v prostoru



Rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet sluchové vnímání, vnímání rytmu, zacházení s drobnými nástrojky



Seznámit děti s pravidly her, rozvíjet kooperativní dovednosti



Rozvíjet základní kulturní společenské postoje, návyky a dovednosti



Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Znat některé potraviny, které tělu prospívají a které škodí
- Vědět, že pohyb je pro tělo potřebný
- Běhat, skákat
- Zvládat nižší překážky
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu
- Znat základní poznatky zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví, včetně návykových látek)



Návrhy činností :

- Vnímání potravin všemi smysly
- Příprava zdravé svačinky
- Denně pohybové aktivity, pobyt venku
- Rozhovor: „co mi chutná x co je zdravé“
- Třídění: „správná x nesprávná výživa“
- Pracovní list: Ovoce-pojmenuj 1. ročník
 - vybarvi a pojmenuj 2. ročník
 - vytleskej a zapiš 3. ročník
- Námětová hra „Na obchod“
- Nácvič písni: „To je zlaté osvícení, Měla babka, Lečo, Už je to uděláno“
- Nácvič básně „Ovoce a zelenina“
- Sestavování obrázků
- Prohlížení knih a obrázků k tématu
- Výtvarné aktivity vztahující se k tématu
- Zdolávání překážkové dráhy
- Pohybové hry : „*Na kompot, Škatulata...*“
- Sledování DVD Kostičky: „*Poznej, co jíš; Ovoce, Zelenina*“
- Modelování ovoce a zelenina
- Návštěva obchodů s potravinami v obci
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Ovoce a zelenina, Talíře, Hruška...*“
 - **Softwar:** **Dětský koutek :** Hry; **Dětský koutek4:** Ovoce a zelenina, **Dětský koutek 2:** pexesa, **Dětský koutek 3:** Učíme se se skřítkem, **Dětský koutek 1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Už vím, co je nebezpečné

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Cílem tohoto bloku je osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování kontaktů s druhými, seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozšiřovat slovní zásobu.

Dále dětem zprostředkovává některé způsoby ochrany osobního zdraví a bezpečí, ukazuje možné nebezpečné situace, se kterými se dítě může setkat v běžném životě.



uvědomění si vlastního těla, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v některých případech vyhledat pomoc, koho přivolat



posilovat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, rozšiřovat slovní zásobu, popsat situaci (podle obrázku)



ochrana osobního zdraví a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



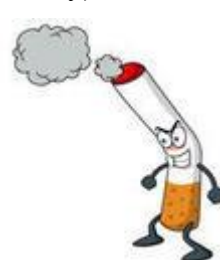
poznávání pravidel společného soužití



osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy :

- umět odmítnout lákavou nabídku
- chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- uvědomovat si nebezpečí (úraz, nebezpečné chování, návykové látky)
- získat elementární informace o zdravotním riziku kouření
- Znat základní poznatky zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví, včetně návykových látek)
- Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
- Znat a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- Bránit se projevům násilí
- Uvědomovat si nebezpečí (úraz, nebezpečné chování, návykové látky)



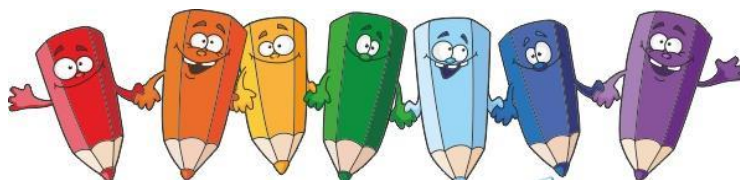
Návrhy činností :

- Denně pohybové aktivity, pobyt venku
- Pracovní list „Poznám, co je nebezpečné“-2.,3.ročník
- Třídění obrázků: správné x nesprávné, zdravé x nemocné
- Vyprávění pohádky „O Sněhurce trochu jinak“
- Dramatizace pohádky „Krtek a vosa“
- Řízený rozhovor nad obrázky „Pětá a včely“, Nebezpečí od cizích lidí
- Námětové hry: Na hasiče, Na policii, Na záchranáře“
- Stavby z Lega Duplla
- Strukturované drama „ O Budulínkovi“
- Ilustrace k pohádce
- Slavnost ZDRAVÍ
- Výlet do Rakovníka (nemocnice, hasičská zbrojnice)
- Návštěva příslušníka policie ve školce
- Prohlížení knih k tématu
- Didaktické hry s obrázky
- Návčik říkanek k tématu
- Návčik písňe kamarád
- Sledování DVD Kostiček „*Hasič nebojsa, Smím x nesmím*“
- Skládanky záchranářských vozů
- Smyslové rozlišování
- Návčik kotoulu vpřed
- Zdolávání překážkové dráhy
- Cvičení s dlouhým švihadlem
- Výtvarné aktivity k tématu
- **ICT:**
- **DUMY:** „ *Co tě potká na ulici, důležitá čísla, Elektřina nám pomáhá,ale pozor!, Empatie, Já, ty, my a bezpečnost, jak poznáme policistu, Složky záchranného systému, Míša a semafor, Oheň, Poznej nebezpečí, Výstražné značky...*“
- **Softwer: Dětský koutek 1** : Pohádky, Školička, Dětské hry
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a Vánoce

1. Hrátky s čerty
2. Vánoce přicházejí
3. Vánoce – lidové zvyky





KRTEK A VÁNOCE

Kompetence k učení

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti s občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Hrátky s čerty

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Cílem tematického bloku je především umožnit jim prožít a připravit se na chvíle Mikulášské nadílky, na kterou se velmi těší a zároveň se jí tak trochu obávají. Chceme jim umožnit prožít atmosféru nadcházejících pohádkového večera.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu



posilování prosociálního vztahu k druhým, vytváření prosociálních postojů k druhému, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte



vytváření vztahu k místu a prostředí , ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Zvládat pohybové dovednosti při překonávání překážek.
- Ovládání dechového svalstva a sladění pohybu s hudbou.
- Uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků.
- Projevuje zájem o knížky,
- sluchové rozlišování písmena „Č“ na začátku slova.
- Komunikace druhým dítětem,
- umí požádat v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné.
- Šetrné zacházení s knížkami,
- vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik,
- zacházení s jednoduchými nástrojky,
- pozorný poslech literárního textu.
- Spontánně vyprávět své zážitky
- Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály
- Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji



Návrhy činností :

- kuchaření : čaj pro čerty, ozdobené jablíčko
- rozvoj smyslového vnímání (hmat: Kdo je to, co je to?, sluch: co to bylo za zvuk?, čich: jak voní- uhlí, dřevo, voda, jablíčko, ořech, brambor..., chut' : jak chutná, zrak . Kimova hra)
- dramatické hry : Čertíku, ozvi se!, Na smutného čerta, Co by bylo, kdyby...
- dramatizace říkadla „Karel, Karel do pekla zajel...“
- kolektivní pohybové hry
- zdolávání překážkové dráhy, skoky a poskoky, lezení po žebříku, přetahování s lanem, skoky v pytli, hod na cíl, srážení kuželek
- stavby z velkých kostek
- stolní hry a stavebnice
- skládání příběhů, dokončení vyprávění
- číselná řada, porovnávání velikostí, prostorové pojmy
- gymnastika mluvidel
- rytmičtá slova
- práce s knihou a dětskými časopisy
- práce s grafomotorickým listem, vyhledávání písmenka
- četba pohádek o čertech, vyhledávání obrázků v dětských časopisech
- nácvik básní o čertech
- zopakování oblíbených dětských písní, nácvik nové písně s danou tematikou
- nácvik tanečku „Když se čerti ženili, Kolíbala bába...“
- pohybová improvizace s hudbou „Pekelný taneček“
- pokusy : plave uhlí?, co je těžší,
- lepení, stříhání, vytrhávání z papíru
- malba, kresba k danému tématu
- vybarvování omalovánek, dokreslování obrázků
- netradiční techniky: rozfoukávání barvy, malba tuží, tisk bramborovým tiskátkem...
- pozorování „strašidelných“ zákoutí po obci
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *Hrátky s čerty...* “
 - **Softwer: Dětský koutek 1:** Školička, dětské hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Vánoce přicházejí

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Předvánoční čas je dobou příprav a těšení se na „Ježíška“. Pro děti jsou vhodnou motivací k nejrůznějším činnostem a poznání. Zároveň tento čas využijeme k nácvičku vánočního pásma, které předvedeme rodičům na vánoční besídce v mateřské škole.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě



posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Koordinace ruky a oka,
- práce s grafickým materiálem, s nůžkami, papírem,
- ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem.
- Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky
- Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje
- Odhadování podstatných znaků, a charakteristických rysů předmětů,
- uvědomování si vlastní samostatnosti, zvyšování sebevědomí,
- správné vyslovování.
- Komunikace bez zábran,
- ohleduplné chování k mladšímu.
- Vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik,
- vnímání a pozorné naslouchání literárních textů,
- Mít poznatky o své zemi – významný svátek: Vánoce* lidové zvyky
- Zapojit se do nácvičku vánočního pásma
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost



Návrhy činností :

- říkadla a básničky s tematikou
- dramatizace pohádek
- taneční a pohybové vyjádření písní se zimní a vánoční tematikou + doprovod na dětské hudební nástroje
- zdravotně zaměřené činnosti
- gymnastika mluvidel
- pošta pro Ježíška
- vánoční úklid v kuchyňce + obýváku
- Místo u srdíčka-komu bych chtěl dát dárek
- Manipulační hry-korálková mozaika, pohádková skládačka, navlékání korálků...
- Smyslové hry
- Četba knih s vánoční tematikou, „četba“ dětských časopisů - vyhledávání obrázků vztahující se k Vánocům, řízené rozhovory s dětmi nad obrázky
- Seznámení s dětkou Biblí – příběh O Ježíškovi, jak se narodil
- Práce v grafomotorických listech, vyhledávání písmene (3. roč.)
- Výroba ořechových lodiček, pokus – kam dopluje
- Krájení jablíček – hledání hvězdičky
- Poslech vánočních písní a koled
- Sledování příběhu z DVD „Kostičky“
- Společné odpoledne se školáky ze základní školy
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Cukroví na plechu, Zdobení stromečku, Vánoční stromeček, Pomáháme, Najdi, co přibylo u stromečku, Vánoce přicházejí...“
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** pexesa, písničky; **Dětský koutek1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Vánoce přicházejí – lidové zvyky

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Předvánoční čas je dobou příprav a těšení se na „Ježíška“. Pro děti jsou vhodnou motivací k nejrůznějším činnostem a poznání. Zároveň tento čas využijeme k nácviku vánočního pásma, které předvedeme rodičům na vánoční besídce v mateřské škole. Důležitou součástí tohoto bloku je seznámení dětí s lidovými pořekadly, s vánočními lidovými zvyky a umožnit dětem jejich prožití v mateřské škole.



rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj užívání všech smyslů



posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity a dojmy a prožitky, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka



rozvoj schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností



osvojování jednoduchých poznatků o světě, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy :

- Vnímání a rozlišování pomocí smyslů,
- zvládnutí pohybu s rytmem a hudbou, ovládnutí dechového svalstva.
- Rozlišování některých symbolů, některých písmen,
- vytvoření jednoduchého rýmu,
- popsání dané situace,
- vyjádření své představivosti v tvořivých činnostech,
- uvědomování si příjemných i nepříjemných citových prožitků.
- Zacházení s jednoduchými hudebními nástrojky,
- vnímání a pozorné poslouchání hudby-hodnocení, co se mu líbí, a co ne,
- vyjadřování svých představ pomocí nejrůznějších výtvarných technik.
- Získávání elementárních poznatků o rodině, vývoji , životě a činnosti člověka.
- Vnímání a pozorné poslouchání literárních textů
- Mít poznatky o své zemi – významný svátek: Vánoce* lidové zvyky
- Zapojit se do nácviku vánočního pásma
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost



Návrhy činností :

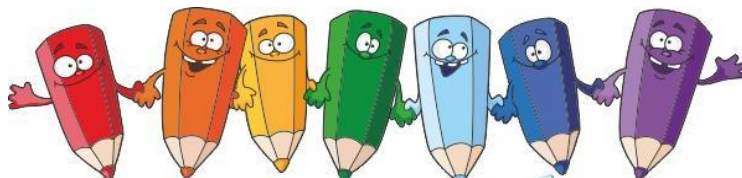
- námětové hry: Vánoční úklid v „domácnost“, „pečení“ vánočního cukroví (z modelíny), zhotovení ovocného čaje
- dramatické hry : „*Místo u mého srdíčka, Šeptání pro Ježíška, Kouzelná šupina, Stříbrný oříšek, Kam se schoval oříšek?*“
- kolektivní pohybové hry dle výběru dětí
- pohybové ztvárnění lidových písní
- pohybová improvizace-světýlko, plamínek svíčky
- vyjádření pocitů z poslechu vánočních koled
- práce s dětskou biblí, dětskými časopisy- příběh o narození Ježíška- stavba Betlému s dětmi
- malba, kresba na dané téma (Vánoční stromeček, co si přeji pod stromečkem, Ježíšek...), zhotovování vánočních ozdob
- nalepování, vystřihování (textil, papír, krabičky...), zhotovení plastických loutek, prostorových postaviček
- nácvik vánočních písní a koled
- nácvik básní o Vánocích
- nácvik vhodných tanečků
- poslech čteného příběhu – pohádky o Vánocích
- vyprávění dětí podle obrázků (nebo volné dokončení příběhu dle fantazie dětí)
- pečení vánočního cukroví – perníčků
- rozkrajování jablíčka
- svícny-lodičky
- lítí olova-vosku
- práce s přírodním materiálem – výroba svícnu, výroba vánočních ozdob
- prohlídka vánoční výzdoby na ulicích
- návštěva muzea v Rakovníku
- účast na vánoční výstavě (příležitostně)
- pokusy: plave ořech?,hoří svíčka pod sklenicí,, co se stane s voskem povychladnutí, co je uvnitř ořechu, co se stane s utrženou větvičkou jehličí, co se stane s rozkrojeným jablíčkem....
- zhotovení vánočního stromku pro zvířátka v lese (vycházka do zimního lesa)
- pozorování zvířecích stop ve sněhu
- pozorování ptáčků u krmítka na školní zahradě
- **ICT:**
- **DUMY:** „ *Cukroví na plechu, Zdobení stromečku, Vánoční stromeček, Pomáháme, Najdi, co přibýlo u stromečku, Vánoce přicházejí...ů*
- **Softwer: Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 1:** pexesa, písničky; **Dětský koutek 1:** Školička
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a paní Zima

1. Zimní počasí, ledové čarování
2. Zimní sporty
3. Neživá příroda
4. Vesmír



KRTEK A PANÍ ZIMA



Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Kompetence činnosti s občanské

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Zimní počasí - ledové čarování

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Cílem tohoto tématického bloku je přiblížit dětem charakteristické znaky zimního počasí, formou prožitkového učení se zaměřit na pokusy s ledem a sněhem.



uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvoj a kultivace paměti pozornosti, představivosti a fantazie, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj kulturně estetických dovedností



osvojování si elementárních poznatků o světě, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy :

- Ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem,
- vědomé napodobování pohybu podle vzoru,
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů.
- Správné vyslovování,
- samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů, pocitů, úsudků,
- zopakování děje ve větách.
- Projevení zájmu o knížky,
- chápání základních matematických pojmů,
- záměrné soustředění, vyvinutí volního úsilí.
- Vhodná komunikace s dospělým, navazování dětských přátelství.
- Vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných dovedností.
- Získávání elementárních poznatků o přírodních jevech.



Návrhy činností :

- námětové hry: Jedeme na návštěvu, Doma
- dramatické hry : „Zima je, zimou se třesu, Detektiv Snížek (Kimova hra), Sněhové nápady,
- dramatizace pohádky
- práce s knihou, dětskými časopisy
- práce s glóbusem a mapou
- hádání hádanek, slovní hříčky
- rytmičizace slov
- vyhledávání rýmů
- hry na sněhu, obrázky ve sněhu, bobování..
- zopakování oblíbených dětských písní a nácvik nové k danému tématu
- pohybová improvizace „Sněží“
- hledání rozdílů v obrázku
- práce s grafomotorickým listem , vyhledávání písmenka
- geometrické tvary
- číselná řada
- pohybové a závodivé hry
- zdravotní cviky
- kresba a malba, zapouštění do mokrého podkladu
- stříhání a sestavování podle předlohy
- přiřazování a lepení číslic k danému počtu obrázků
- říkadla a básničky
- smyslové vnímání , pokusy: jak voní sníh, led, jak chutná led (vyrobený z mrazničky), co se děje se sněhem a ledem v teple, co s vodou, když mrzne, barevný led
- modelování sněhuláků, vykrajování z modelíny-sněhové vločky
- pozorování zimního počasí, pozorování mraků
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Jak pomůžeme ptáčkům v zimě, Skupenství vody, Ledové království, Velikosti – sněhulák...*“
 - **Softwer: Dětský koutek3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** omalovánky; **Dětský koutek 1:** Školička, Dětské hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zimní sporty

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Blok je zaměřen na seznamování dětí s některými druhy zimních sportů, na zdůraznění významu pohybu pro lidské zdraví. Důraz budeme klást na dodržování pravidel, na čestnost jednání, na pomoc mladšímu kamarádovi.



uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví



rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, získání schopnosti řídit chování vůle a ovlivňovat vlastní situaci, posílení přirozených poznávacích citů



rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vytváření prosociálních postojů k druhému



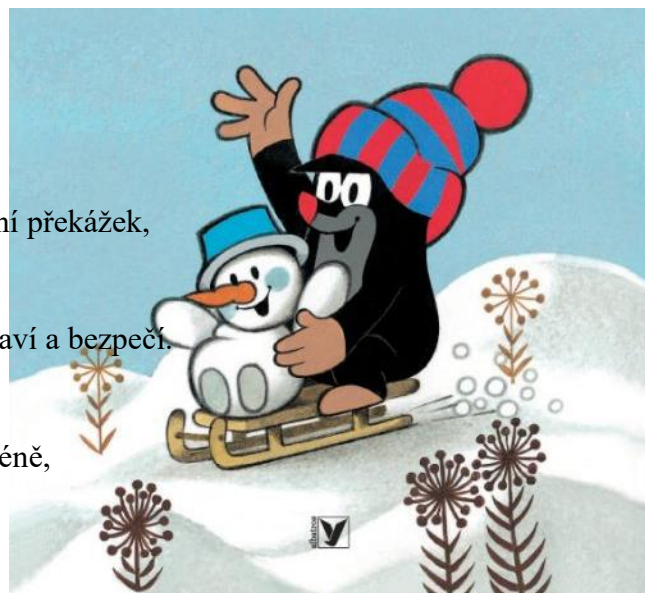
vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj schopnosti spolupracovat, spolupodílet se, rozvoj kulturně estetických dovedností



osvojování si jednoduchých poznatků, vytváření si elementárních poznatků o sportu

Očekávané výstupy :

- Zvládnutí pohybových dovedností při překonávání překážek,
- rozlišování, co prospívá zdraví a co mu škodí,
- povědomost o nebezpečí úrazu,
- povědomost o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Projevení zájmu o knížky,
- vyprávění příběhu,
- zopakování a rozšiřování číselné řady, více x méně,
- záměrné soustředění
- uvědomování si vlastní samostatnosti,
- vyvinutí volního úsilí,
- umí se vyrovnat s případným neúspěchem,
- umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou improvizací.
- uplatňuje své zájmy s ohledem na ostatní,
- umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví, umí požádat o pomoc.
- Domluví se na společném řešení.
- Respektovat pravidla při pohybových skupinových hrách a činnostech



Návrhy činností :

- spontánní hry
- námětové hry
- společenské hry
- závody na lyžích (papírové) – nápodoba pohybu, běžecká závodní dráha – společné zhotovení, Na hokej, Na krasobruslení
- cvičení s hudbou – aerobic
- manipulační hry
- práce v grafomotorických listech – přiřazování, vyhledávání geometrických tvarů
- pantomima: předvádění zimních sportů
- výtvarné činnosti : Lyžař – vybarvování, Hokejista –vytrhávání, lepení; Bobování – malba; volná malba + kresba
- písně se zimní tematikou, nácvik básně se zimní tematikou + doprovod na Orff. nástrojky
- pokusy: Co všechno mohu dělat na lyžích, sníh, led
- třídění sportů: zimní x letní
- soutěže ve dvojicích
- sáňkování, bobování, hry se sněhem – pobyt venku
- prohlížení a „čtení“ knížek
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Zimní sporty, Bruslění, Co potřebuje hokejista, Lyžování, Nebezpečí zimních sportů, Pohyb na ledu, Sport... “
 - **Softwer: Dětský koutek 3:** Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** hry, pexesa, písničky; **Dětský koutek 1:** Dětské hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Neživá příroda

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Tento blok je zaměřen na poznávání neživé přírody a na ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední každodenní kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Přibližuje dětem poznání, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si dovedností důležitých k podpoře pohody prostředí a vytváření zdravých životních postojů a návyků



získání schopnosti chování řídit vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění



vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, osvojování elementárních poznatků o životním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách

Očekávané výstupy :

- Zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek, koordinovanou lokomoci,
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- zvládá zacházení s grafickým materiálem, nůžkami, papírem.
- Projevuje zájem o knížky,
- pozná a vymyslí jednoduchá antonyma a homonyma,
- chápe základní prostorové pojmy,
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech, umí své zážitky zachytit slovně i výtvarně
- Vhodná komunikace s dospělým i druhým dítětem
- Šetrné zacházení s knížkami, pomůckami,
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností,
- vnímá a pozorně poslouchá literární texty.
- Má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme životní prostředí a tím i své zdraví.



Návrhy činností :

- Třídění obrázků : živá a neživá příroda
- Hmatové rozpoznávání neživé přírody (minerály, písek, voda, kámen ze zahrady...)
- Pokusy: kámen a voda = tvrdost,skupenství vody, pokus s vodou a brčkem, s balónkem
- Pokusy s pískem: pozorování pod lupou
- Stavby z písku
- Hledání neživé přírody v obci, k čemu slouží?
- Ochrana neživé přírody pro živočichy a rostliny
- Výtvarné zpracování kamene, vody (malba, vytrhávání a nalepování)
- Tisk s přírodním materiálem,
- práce s modelínou
- hry s kamínky – třídění, počet, barva, var, velikost
- dramatické hry „Pošeptám to kamínku“
- výstava knih krajiny (přírodní rezervace x důlní povrchová těžba)
- zhotovení výstavky z neživé přírody, pozorování s lupou
- kolektivní pohybové hry
- zopakování oblíbených dětských písní, nácvik písně „Co sluníčko vidí“
- námětové hry „Na výletě, V lese“
- stavby z velkých kostek – úkryty pro zvířátka
- manipulační hry
- sledování DVD Kostičky: „Kámen, Voda“
- skladby B. Smetany „Vltava“
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Neživá příroda 1-2...“
 - **Softwer:** **dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** hry; **Dětský koutek :** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Vesmír

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Hlavním cílem je seznámit děti s pojmem vesmír (slunce a sluneční soustava, hvězdy, mimozemské civilizace, dobýváním vesmíru....), podporovat tvořivé myšlení, spolupráci a kooperaci dětí.



Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybovat se bezpečně a koordinovaně ve skupině dětí



vyjadřovat smysluplně své myšlenky, nápady a pocity, záměrně se soustředit a udržet pozornost, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech



spolupracovat s ostatními



rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních, být schopný přijmout jiný názor, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny



mít poznatky o planetě Zemi a některých planetách, o vesmíru

Očekávané výstupy :

- Zvládnání pohybových dovedností při překonávání překážek
- Pohyb s rytmem a hudbou
- Zachycení svých prožitků slovně, výtvarně, hudebně-pohybovou, dramatickou improvizací
- Umí zorganizovat hru, poslouchá a plní smysluplné pokyny
- Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory
- Spontánně vypráví zážitky ze sledování televizních pohádek
- Roztleská slovo na slabiky, vyčlení hlásku na začátku i konce slova
- Napodobit některá písmena, číslice
- Orientace v řadě
- Rozpoznat geometrické tvary
- Řešit labyrinty
- Projevovat zájem o nové věci, projevovat zájem o knihy a encyklopedie
- Dodržuje pravidla her, má představu o tom, co je špatně a co dobře, co se smí a co se nesmí
- Vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické představení, umí je zhodnotit
- Vnímá, že svět je rozmanitý, pozoruhodný a pestrý



Návrhy činností :

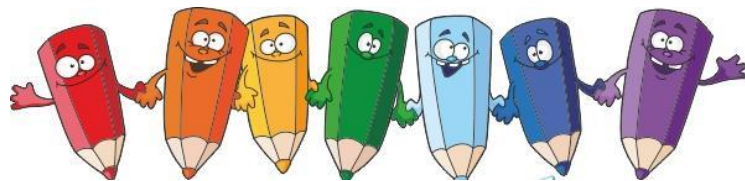
- Říkadla a básničky s tematikou
- Artikulační cvičení pro zlepšování výslovnosti dětí, gymnastika mluvidel
- Tvořivé dokončování započatého příběhu vyprávěním
- Pohybová improvizace s hudbou
- Pohybové hry: *ů Plavba vesmírem, Na bublinky, Velký třesk, Zpátky do rakety....*“
- Návčik písní „*Voláme sluníčko, Hvězda, Do vesmíru, Ufouni*“
- Poslech skladby Slunce
- Spojování zpěvu s jednoduchými pohyby těla, rukou
- Vytváření rýmů
- Rozlišování smutné x veselé hudby
- Malba, vybarvování podle předlohy i bez
- Tisk molit. raznicí, korkem
- Vystříhování a nalepování
- Překonávání překážek ve volném i organizovaném útvaru
- Prolézání tunelem
- Plazení po břiše i na zádech pod nízkou překážkou
- Třídění podle tvaru, barvy, velikosti
- Prostorové pojmy
- Práce s obrazovým materiálem
- Skládanky, vkládanky, puzzle
- Práce s knihou a encyklopedií
- Pokusy: *co je kulaté, co se koulí x a co ne*
- Třídění
- Modelování
- Stavění rakety z různých kostek
- DVD pohádky: „*Rákosníček a hvězdy, Bolek a Lolek kosmonauty, Podivudodná dobrodružství Vladimíra Smolíka*“
- **ICT:**
 - **DUMY:** *Planeta Země*
 - **Softwer:** **Dětský koutek 3** Zpíváme si; **Dětský koutek :** Školička, Hrajeme si
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek v království POHÁDKY

1. Povídám, povídám pohádku
2. Ať žije karneval!
3. Hudební svět
4. Pravěk - dinosauři



KRTEK A KRÁLOVSTVÍ POHÁDKY



Kompetence k učení

- jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnosti s občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění



Povídám, povídám pohádku

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Blok zahrnuje téma pohádek za účelem bližšího poznání, získání nových dovedností, vědomostí, postojů, názorů a prožitků. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny pohádkovým námětem. Zachycuje řízené, spontánní, skupinové a kolektivní činnosti, propojuje původní zkušenosti dětí s novým poznáním.



uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí



rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání, rozvoj tvořivosti, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvoj komunikativních dovedností



bezpečí ve vztazích s druhými lidmi (dětmi i dospělými), vytváření prosociálních postojů k druhému



vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základního estetického vztahu ke kultuře, k životu



osvojování si jednoduchých poznatků o kulturním prostředí, jeho rozmanitosti

Očekávané výstupy :

- Ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem,
- vnímání pomocí všech smyslů,
- zvládnutí prostorové orientace,
- má povědomí o nebezpečí při setkání s cizími lidmi, o vyhledání pomoci.
- Zaujímání vlastních názorů,
- vyvinutí volního úsilí, dokončení činnosti,
- umí vyjádřit svůj nesouhlas, umí říct ne v situacích, které to vyžadují,
- projevování zájmu o knížky.
- Poznat alespoň 3-5 pohádek
- Seznámit se s novým pojmem *ilustrátor*
- Dokázat přiřazovat pohádkové dvojice
- Projevovat zájem o společnou dramatizaci
- Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy
- Orientovat se v řadě
- Vhodná komunikace s dospělým, komunikace s dětmi bez zábrán,
- ohleduplné chování k mladšímu.
- Domluvení na společném řešení, spravedlivé jednání.
- Bezpečná orientace v prostředí, v okolí.



Návrhy činností :

- námětové hry : Hrajeme si na princezny, Stavění hradů, zámků, Jedeme na výlet-autobusem, vlakem
- dramatické hry : *O červené Karkulce* – vyjádření pocitů Karkulky – když šla sama lesem, když potkala vlka, když se ztratila...děti reagují- necháme je vyprávět, vyjádření pocitů pomocí pohybové improvizace a pantomimy
- dramatizace pohádky „*O veliké řepě, O perníkové chaloupce, O Budulínkovi, O Smolíčkovi, Otesánek*“
- navlékání korálek
- číselná řada
- třídění geometrických tvarů
- skládanka pohádek
- vyprávění dětí, dokončení příběhu
- prostorové pojmy
- práce s grafomotorickým listem, vyhledávání písmenka, skládání podle vzoru, opis slova
- kolektivní pohybové hry
- nápodoba pohybu podle slovního pokynu
- zdolávání překážkové dráhy
- cvičení na nářadí (žebřiny, koza)
- práce s knihou, vyhledávání pohádkových postav
- výstavka knih (i donesených dětmi)
- práce s dětským časopisem
- malba, kresba na volné téma i se zadáním
- modelování, vykrajování z modelíny
- stříhání, nalepování
- vytrhávání z papíru
- vytleskávání slabik
- nácvik dětských říkadel
- zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- nácvik nové písně + pohybové taneční vyjádření
- pokus : zasadíme semínko – hrášek, květinka, hrášek na mokré vatě x na suché vatě
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Červená Karkulka, Budulínek, Cesta k chaloupce, Bludiště, Co zmizelo z chaloupky, Čeho je víc, dědek řepu zasadil, Jak se žilo v době hradů, Kastelán, O koblížkovi, O třech prasátkách, Krtek, Pohádky, Pohádkové postavy, O zajíčkovi, Budka v poli...*“
 - **Softwer: Dětský koutek 4:** Pohádky pro nejmenší, **Dětský koutek 2:** pohádky, omalovánky; **Dětský koutek :** Pohádky, omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

At' žije karneval !

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme se zaměřily především na přípravu našeho již tradičního karnevalového reje v naší mateřské škole. Podporovali jsme fantazii a tvořivost dětí při zhotovování převleků a masek, při výzdobě mateřské školy.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,



rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, rozvoj tvořivosti, rozvoj komunikativních dovedností



posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, vytváření prosociálních postojů k druhému



rozvoj základních kulturně společenských postojů, vytvoření základů estetického vztahu ke kultuře



vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Zvládnutí pohybových dovedností při překonávání překážek,
- pohyb s rytmem a hudbou, ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu s hudbou.
- Umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně pohybovou improvizací,
- má dostatek sebevědomí, sebedůvěry,
- dovede vyjádřit, o čem přemýšlí,
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech.
- Umí v případě potřeby požádat o pomoc , vnímá, co si druhý přeje,
- umí vhodně komunikovat s druhým dítětem.
- Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností..
- Získávání elementárních poznatků o lidské společnosti.



Návrhy činností :

- výzdoba prostor třídy – půjdeme na „bál“ – společná činnost dětí
 - stavby úkrytů pro čarodějnice
 - aerobic „Čarodějnice“
 - seznamování se základními pohádkami
 - dramatizace pohádek, tvorba kulis
 - vyprávění pohádek podle obrázků
 - časová posloupnost obrázkových pohádek
 - hry s maňásky
 - sluchové a hmatové rozlišování „*Kdo je to?*“
 - předvádění pohybu nápodobou
 - kolektivní pohybové hry: „*Had leze z díry, Medvědí honička*“
 - zdravotní cviky
 - skládky puzzle, kostky s pohádkovým motivem
 - řazení podle velikosti
 - vkládačky
 - určování barev
 - prohlížení dětských časopisů, řízené rozhovory s dětmi
 - prohlížení kroniky MŠ – vyhledávání fotografií k tématu
 - hádanky, pohádkové hádanky
 - poslech dětských písní, pohádkových písní
 - zopakování oblíbených dětských písní, nácvik nové písně
 - nácvik říkadla + rozklad slov na slabiky
 - Maškarní rej ve školce
 - Výtvarné činnosti: zhotovení papírové masky, ilustrace k pohádce, ilustrace k Maškarnímu reji, vybarvování omalovánek
 - Práce s grafomotorickým listem
 - Spontánní hra
 - **ICT:**
- **DUMY:** „*Karneval, Kdo se schoval pod maskou, Klaun – grafomotorika, Klauni....*“
 - **Softwer: Dětský koutek 2:** pexesa, písnička; **Dětský koutek1:** Školička, omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Hudební svět

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V hudebních činnostech bývá obsaženo mnoho tvořivých, aktivizujících a hravých podnětů. Hudba je zdrojem dětské radosti, fantazie, odkrývá v dítěti jeho citové, intelektuální, estetické rysy. Dítě se učí aktivně spolupodílet. Poznává, že hudební svět má svůj řád. Tyto činnosti napomáhají dítěti podporovat v osobitém projevu, hře s hudebním materiálem



rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, 3.ročník vyhledávání písmena „K“, rozvoj , zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému



rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem



vytvoření estetických základů vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění, rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte



osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy :

- Zvládnutí pohybu s rytmem a hudbou
- Rozlišit známé melodie
- Rozlišit různé zvuky
- Získávání elementárních dovedností o životě a činnosti člověka, o lidské společnosti
 - Rozlišit tóny hluboké x vysoké, krátké x dlouhé
 - Seznámit se s různými hudebními nástroji
 - Sluchově rozlišit některé hudební nástroje
 - Seznámit se s různými druhy hudby
- vědomé napodobení pohybu podle vzoru.
- Správné vyslovování,
- chápání základních matematických pojmů více x méně, stejně, první, poslední,
- záměrné soustředění, vyvinutí volního úsilí,
- uvědomění si příjemných a nepříjemných prožitků, umí zachytit tyto prožitky slovně, výtvarně.
- Vyjadřování svých představ pomocí výtvarných dovedností.
- Vyjádřit a zhodnotit prožitky



Návrhy činností :

- hudební koutek: Hudební svět
- třídění hudebních nástrojů (počet, materiál, výška hlasu nástroje)
- hudební hádanky
- barevné noty
- rozlišování zvuku a tónu
- rytmicizace a melodizace říkadel
- písně hrané na různé hudební nástroje
- poslech hry na různé nástroje z nahrávky
- poslech různých druhů hudby
- nácvik písně „*Já jsem muzikant, malí muzikanti...*“
- pohyb na různou hudbu (smutná x veselá, rychlá x pomalá)
- pohybová improvizace
- tanec: mazurka, polka
- dramatické hry: *tiché a hlasité tóny, Záleží na tónu, Karaoke...*
- pěvecká soutěž
- sledování DVD *Kostičky : Poslouchej, zpívej, hraj; Lovec zvuků*
- manipulační hry
- výtvarné činnosti: malování- hudba, kresba hudebních nástrojů, koláž – hudba
- pokusy: hra dětí na různé hudební nástroje (klavír, akordeon, bicí, Orf. nástroje, kytara – šetrné zacházení
- návštěva koncertu
- jak se chováme v divadle, v koncertní síni
- hra ve dvojicích – domluva, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- poslech pohádek s hudební tematikou
- pantomima: předvádění hry na různé hudební nástroje
- přiřazování: nástroj a jeho stín
- **ICT:**
- **DUMY:** „ *Kalamajka, Hudební nástroje, Písničky, Řemesla v písničkách, Skřítek zpívá a hraje, Poznáváme hudební nástroje, Svět hudby...*“
- **Softwer:** **Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** pexesa, písnička; **Dětský koutek 1:** hry
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Pravěk - Dinosauři

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme dětem chtěli přiblížit již dávno vyhynulá zvířata – dinosaury, a blíže je seznámit s jejich světem. V tomto bloku jsme dali velký prostor fantazii dětí a jejich představivosti.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnání pohybového aparátu, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,



posilování přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a kučení, podpora a rozvoj zájmu o učení, vytváření základů pro práci s informacemi rozvoj tvořivosti



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj kulturně estetických dovedností



rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám, osvojování si elementárních poznatků o světě o neustálých proměnách

Očekávané výstupy :

- Vnímání a rozlišování pomocí smyslů,
- zvládnání pohybových dovedností při zvládnání překážek,
- vědomá nápodoba pohybu podle vzoru, koordinovaná lokomoce.
- Chápání prostorových vztahů, základních matematických pojmů,
- projevení zájmu o knihy,
- zapamatovat si pojem *dinosaurus*
- rozpoznat masožravé a býložravé dinosaury
- dokončení činnosti, případné vyrovnání se s neúspěchem.
- Vhodná komunikace s dospělým i druhým dítětem, umí v případě potřeby požádat o pomoc.
- Domluvení se na společném řešení, ,
- vyjádření se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností,
- zacházení s jednoduchými hudebními nástrojky, rozlišení rytmu
- umí hodnotit, říci, co se mu líbí a co ne.
- Ví, že se všechno vyvíjí, mění, pohybuje, proměňuje, že je s těmito změnami třeba v životě počítat.



Návrhy činností :

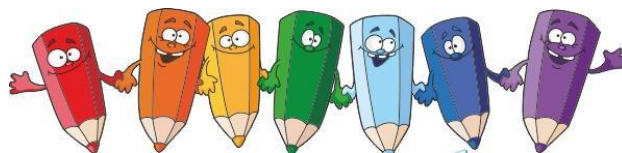
- námětové hry – volné dle výběru dětí (Na návštěvě, Na obchod, V dílně...)
- dramatické hry: „Na smutného Rexíka, „Kdo jsem?, Kam se schoval“
- Dramatizace k přečtené pohádce
- volné vyprávění dětí na dané téma
- hádanky
- kolektivní pohybové hry
- zdolávání překážkové dráhy
- zdravotní cvičení (i s hudbou)
- předvádění pohybů podle diktátu
- skoky v pytli, poskoky, chůze pozadu, běh stranou
- podlézání a přelézání dlouhého lana
- chůze podél lana, po laně
- prosévání písku- vyhledávání fosilií
- „Kouzelný sáček“ – hmatové rozlišování
- porovnávání velikostí dinosaurů, řazení od největšího k nejmenšímu a naopak
- prostorové pojmy (krabice a dinosaur)
- skládky dinosaurů
- vybarvování dinosaurů, dokreslování obrázků
- práce v grafomotorických listech, vyhledávání písmena
- přiřazování číslic, určování počtu
- práce s knihou a encyklopediemi vztahujícími se k danému tématu
- výroba Jurského parku – kolektivní práce : vybarvování, nalepování, vystřihování, kresba dinosaurů (práce s papírem, přírodním materiálem, látkou = kombinování)
- zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- rytmizace slov
- pohybová improvizace
- poslech hudby – veselá, smutná, rychlá, pomalá, strašidelná, kouzelná...., vyjádření pocitů pomocí pohybu a výtvarného ztvárnění
- pokus : co je ve vajíčku, plave kost-kámen-vejce
co je těžší -,-
- otisky dinosaurů do modelíny
- odlévání ze sádry
- modelování dinosaurího vejce
- zhotovení výstavky z předmětů a knih donesených dětmi z domova k danému tématu
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Dinosauri, Brontosaurus Péta...*“
 - **Softwer: Dětský koutek 1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a zvířátka

1. Zvířátka (a jejich mlád'átka) ze dvorku
3. Zvířátka u vody a ve vodě
4. Zvířátka na poli a na louce
5. Zvířátka ze ZOO



KRTEK A ZVÍŘÁTKA



Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní s občanské

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Zvířata a jejich mlád'ata ze dvorku

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Blok je zpracován na dobu jednoho týdne, ale dle potřeby jej prodloužit. Vše se přizpůsobuje dané situaci, přáním dětí. Nabízí řadu možností k všestrannému využití při všech aktivitách dětí. Je pro děti velmi poutavé, je velice podnětné a tvůrčí



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnání pohybového aparátu



rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj schopnosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky



rozvoj interaktivních komunikativních dovedností



rozvoj kulturně estetických dovedností



rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí

Očekávané výstupy :

- Házení a chytání míče,
- zvládnání pohybových dovedností při překonávání překážek,
- pohyb s rytmem a hudbou, ovládnání dechového svalstva, sladění pohybu s hudbou.
- Správná výslovnost,
- sluchové rozlišování písmene na začátku i na konci slova,
- záměrná soustředěnost
- vyjádření své představivosti v tvořivých činnostech,
- odhadování podstatných znaků,
- vyvinutí volního úsilí a dokončení činnosti. .
- Vhodná komunikace s dospělým i druhým dítětem, odmítnutí nepříjemné komunikace.
- Vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných dovedností, vyjadřuje se prostřednictvím hudby, zachází s jednoduchými hudebními nástroji.
- Má elementární oznaky o přírodě, o lidské společnosti, vnímá, že svět má svůj řád, že se všechno vyvíjí, mění, pohybuje, proměňuje.



Návrhy činností :

- námětové hry : „Na hospodářství, stavba farmy, Zvěrolékař...“
- dramatické hry : „Kde jsi? (maminka + mládě), vyhledávání podle „5eči“ zvířátek, Na smutnou kočičku, Ptáčku, jak zpíváš?
- dramatizace pohádky „Budka v poli, dramatizace s maňásky – na ztracené štěňátko“ – dokončení příběhu dětmi
- gymnastika mluvidel, artikulační cvičení – voláme na kočičku, jak dělá...
- dechová cvičení
- kolektivní pohybové hry
- napodobování chůze zvířátek
- zdolávání překážkové dráhy, prolézání látkovým tunelem
- cvičení s hudbou, hry s míči, s nafukovacím míčem
- zdravotní cviky
- sestavování obrázků pejska a kočičky z geometrických tvarů, třídění podle barev
- volné kreslení, kreslení námětové, vybarvování omalovánek, dokočení obrázku,
- vystřihování zvířátek z časopisů, nalepování
- tiskání zvířátek
- kolektivní práce „Farma“
- skládanky puzzle, skládanky obrázků
- stolní hry s daným tématem
- práce s knihou (+ knihy donesené dětmi) = zhotovení výstavky
- hádanky o zvířátkách
- rýmy
- nácvik básně , říkadla
- zopakování oblíbených dětských písní s tématem, využití Orfeových nástrojů
- rytmizace, pohyb podle rytmu
- poslech písniček s tématem,
- nácvik písně podle výběru dětí k tématu
- modelování potravy pro zvířátka, modelování zvířátek
- návštěva chovatele domácího zvířectva
- možnost krmení zvířátek dětmi
- možnost dětí si zvířátko pohladit, pochovat, dobře prohlédnout
- beseda s psovodem PČR na téma „Ochrana před napadením psem“
- práce s grafomotorickým listem, vyhledávání písmenek, přiřazování
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Co nepatří do dvora, Co nepatří do stáje, Co vznikne z vlny, Hlaáska na začátku slova, Kráva, Skákal pes, Kdo bydlí kde, Poznej, Rozpůlená zvířátka, O kořátku, které zapomnělo mňoukat, Ztratila se mlád'átka...*“
 - **Softwer: Dětský koutek 5 :** Zvířátka se představují; Zvířecí školička, Poznej mě podle zvuku, Poznej mě podle vzhledu; Poznej mě podle popisu, Hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zvířátka ze ZOO

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Tento blok je zaměřen na získávání poznatků týkajících se živočichů a jejich zařazení do prostředí, kde žijí. Ústředním tématem je osvojit si poznatky o rozmanitosti živočišných druhů, seznámit děti s některými druhy exotických zvířat.



rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, vytváření základů pro práci s informacemi, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka



rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému



rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy :

- Zvládnání pohybu s hudbou, ovládnání dechového svalstva,
- zvládnání pohybové dovednosti při zvládnání překážek, prostorovou orientaci, koordinovanou lokomoci.,
- zvládnání jemné motoriky, zacházení s grafickým materiálem.
- Projevuje zájem o knížky,
- domluva slovy i gesty, umí vést rozhovor.
- Chápání základních matematických pojmů – více, méně, stejně, první, poslední,
- vyjadřování své představivosti v tvořivých činnostech,
- má citlivý vztah k živým bytostem,
- umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně.
- Vhodná komunikace s dospělým i druhým dítětem, umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i jiné.
- Šetrné zacházení s knížkami,
- domluva na společném řešení, představa o tom, co je dobře a co špatně, o tom, co se smí a nesmí..
- Vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý,
- má povědomí o životním prostředí, elementární poznatky o přírodě.
- Pojmenovat 10 „exotických“ zvířat
- Zařadit zvířata podle biotopů



Návrhy činností :

- námětové hry: Staráme se o zvířátka, stavba ZOO
- dramatická hra :Zvířátka jedou na výlet
- cvičení s hudbou, aerobic, medvědí rozcvička, honěná se zvířátky
- manipulační hry: skládačky zvířátek, pexeso, půlené obrázky, medvědí skládačky, číselná a barevná mozaika
- tiskání zvířátek ze ZOO
- modelování zvířátek v ZOO
- výstavka knih s danou tematikou
- prohlížení a „čtení“ těchto knih
- vyhledávání písmenka
- určování písmene na začátku slova
- rytmizace říkanek
- nápodoba chůze zvířat
- hry s padákem
- pantomima „Kdo jsem? (které zvíře)
- poslech hlasů zvířat
- třídění zvířat podle prostředí, kde žijí
- hlubší seznámení se zvířetem, které si děti vyberou (DVD)
- stavba zoologické zahrady
- cvičení na nářadí, „opičí dráha“
- návštěva chovatele exotických zvířat
- výtvarné činnosti: kresby, malba-„Moje nejoblíbenější zvíře“, přízová koláž, papírová koláž, vytrhávání a nalepování, kolektivní práce ZOO
- poslech a zpěv písní s touto tematikou + pohybový + rytmický doprovod
- hádanky o zvířatech
- péče o zvířata
- výlet do ZOO
- **ICT:**
- **DUMY:** „*Exotická zvířata, Rodiny, Kde kdo bydlí, Kdo si sedne ke stolu, Žirafy, Hádanky, Skryvačky...*“
- **Softwer: Dětský koutek 5 :** Zvířátka se představují; Zvířecí školička, Poznej mě podle zvuku, Poznej mě podle vzhledu; Poznej mě podle popisu, Hry
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zvířátka u vody a ve vodě

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Integrovaný blok je zaměřena na bližší poznávání živé přírody, tentokrát se zaměřením na biotopy u vody a ve vodě. Je součástí projektu Krtek a zvířátka, který je měsíčním tématem ŠVP PV. Činnosti vedou děti nejen k poznávání živé přírody, zejména volně žijících zvířat této oblasti, vedou k uvědomování si důležitosti živé přírody a respektu k ní. Děti získávají základní poznatky z oblasti živočišné říše zejména prostřednictvím her a vlastních prožitků, zároveň si uvědomují důležitost životního prostředí a získávají potřebu ho chránit.



Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj tvořivosti, rozvoj některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, práce v grafomotorických listech
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, porozumět slyšenému



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, posilování prosociálního vztahu k druhému, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, rozvoj přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti sebeovládání



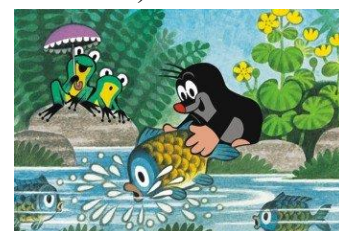
rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu a kultuře, seznamování se světem lidí, přírody, vytváření si aktivních postojů ke světu



pochození, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v přirozeném prostředí
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky)
- pojmenovat většinu toho, čím j obklopeno
- porozumět slyšenému
- popsat situaci
- chápat základní číselné a matematické pojmy, porovnávat, uspořádávat, třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu, poznat více, stejně, méně, první, poslední...
- řešit problémy a úkoly
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení (zejména 3.ročník)
- být citlivé ke vztahu k živým bytostem, k přírodě



Návrhy činností :

- dramatické hry: Na rybník, Na rybáře, Akvárium, Na výlet a zvířátky, improvizace
- Hry s padákem , aerobic, cvičení na náradí, uvolňovací a posilovací cviky
- Kolektivní pohybové hry: „Pan čáp ztratil čepičku, Žába skáče po blátě, Na rybičky, Na myslivce....“
- Zdolávání překážkové dráhy
- Nápodoba chůze zvířátek
- Cvičení s hudbou
- Námětové hry: Na knihovnu, Na rybáře, obchod s rybami....
- Grafomotorické a pracovní listy s daným námětem
- Hry se slovy, hledání rýmů
- Nácvič jednoduché říkanky a písničky
- Vyprávění nad knihou (volné i řízené), ve skupině navazující
- Poslech pohádek (např. Pohádky z rybníka, Rákosníček, Hastrmani a bubáci...)
- Skládanky, půlené obrázky, hledání stejného obrázku, co na obrázku chybí....
- Číselná mozaika, písmenková mozaika a vkládačka
- DVD encyklopedie Kostkáček
- Malba, kresba, nalepování (individuálně i skupinově)- volná i didakticky motivovaná
- Malba s hudbou
- Vycházky k rybníku
- Návštěva naučně-ekologického střediska Kladno.Čabárna, popř. naučný program v MŠ
- Návštěva knihovny a vypůjčení knih s daným tématem,
- Návštěva rybáře či porybného v MŠ
- Společné hry s rodiči na toto téma
- Ekologicky motivované hry a činnosti
- Třídění: co do rybníka nepatří
- **ICT:**
- **DUMY:** „ *Grafomotorika – vody, Chování u rybníka, Rady zvířátek, Kde kdo bydlí, Život v rybníce, Žabky, Poznej rybičku, Poznej zvířátko, Rybník, Hádanky, Skrývačky...* “
- **Softwer: Dětský koutek 5 :** Zvířátka se představují; Zvířecí školička, Poznej mě podle zvuku, Poznej mě podle vzhledu; Poznej mě podle popisu, Hry
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Zvířátka na poli i na louce

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Integrovaný blok je zaměřena na bližší poznávání živé přírody, tentokrát se zaměřením na biotopy louky a pole. Je součástí projektu Krtek a zvířátka, který je měsíčním tématem ŠVP PV. Činnosti vedou děti nejen k poznávání živé přírody, zejména volně žijících zvířat této oblasti, vedou k uvědomování si důležitosti živé přírody a respektu k ní.



uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti



rozvoj tvořivosti, rozvoj některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, práce v grafomotorických listech , pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, porozumět slyšenému



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, posilování prosociálního vztahu k druhému, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování



rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu a kultuře, seznamování se světem lidí, přírody, vytváření si aktivních postojů ke světu



pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy :

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce...)
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti jednoduché texty
- sledovat a vyprávět pohádku
- projevovat zájem o knížky
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ,respektovat předem vyjasněná pravidla
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zacházet šetrně s knihami
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý- svět přírody
- mít povědomí o významu přírody pro člověka
- pomáhat pečovat o živé tvory
- neubližovat „ošklivým“ (brouci, hmyz, pavouci...) živočichům



Návrhy činností :

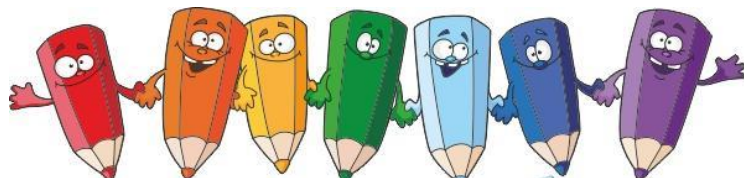
- dramatické hry: „Kdo jsem?“, Zajíček v své jamce, navazující vyprávění podle obrázků, po předcházející čtené pohádce..., Na ztracenou myšku....
- Hry s padákem (např. Zajíc v zelí“, Na kočku a myš.....)
- Prolézání strachovým pytlem
- Zdolávání překážkové dráhy
- Nápodoba chůze zvířátek
- Cvičení s hudbou
- Pohybové improvizace
- Stolní hry a stavebnice, skládky puzzlepřirozené poznávání přírodního prostředí
- Návštěva naučně-ekologického střediska, CHKO Křivoklátsko, hájovny Olešná
- Práce s literárními texty-hojné využívání i knih donesených dětmi nebo ze společné návštěvy knihovny
- Skládání jmen zvířátek podle vzoru
- Určování počtu slabik, počáteční a koncová hláska
- Tématicky zaměřené pracovní a grafomotorické listy
- Nácvič říkadel (např. Krtek, Zajíček, Myška...)
- Nácvič písní (např. Běžel tudy zajíček, Zajíčku v lesíčku, Nepořádný krtek, Myšky, Taneček kocourka s myškou.....) + pohybový doprovod + využití nástrojů Orff. Dětského instrumentáře
- Prohlížení a čtení knížek
- Modelování, výtvarné a pracovní činnosti (didakticky řízené i spontánní)
- Pokusy a objevy: srst x peří, rozpoznávání hlasu zvířat, odlitek stopy ze sádry, pozorování živých živočichů v MŠ (např. hlemýžď, myš, brouček....)
- Práce s dětskými časopisy-vyhledávání obrázků k tématu, „čtení“, vystřihování obrázků...
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě), pohybové aktivity v přírodním prostředí
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Smyslové a psychomotorické hry
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Rady zvířátek, Kde kdo bydlí, Hádanky...*“
 - **Softwar:** **Dětský koutek 5** : Zvířátka se představují; Zvířecí školička, Poznej mě podle zvuku, Poznej mě podle vzhledu; Poznej mě podle popisu, Hry
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Skřítek Kulíšek a panenka Zeměnka

1. Jaro je tady – Velikonoce jsou za vrátky
2. Půjdeme k zápisu do 1. třídy
3. Naše překrásná planeta Země, ochrana životního prostředí
4. Mámo, táto, vím, jak na to (sběr, třídění odpadu, druhy materiálů)



KRTEK A PANENKA ZEMĚNKA



Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti s občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Půjdeme k zápisu do 1. třídy

„Maxipes Fík ve škole“

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Tento integrovaný blok je zaměřen na období před zápisem do ZŠ.

Cílem tohoto projektu je seznámit děti hravou formou se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí a připravit je na zápis do 1. ročníku ZŠ. Integrovaný blok rozvíjí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, seznamuje děti s pravidly chování a vede k aktivnímu zvládnutí požadavků plynoucích z prostředí školy. Vede děti ke spolupráci a přizpůsobení se skupině, zároveň ale rozvíjí samostatnost dětí, podněcuje je k přemýšlení, řešení problémů a zvládnutí různých situací. Rozvíjí zdravé sebevědomí dítěte a důvěru ve vlastní schopnost. Měl by dětem poskytnout dostatek podnětů k učení a radost z něho, povzbuzuje poznávací zaujetí.



rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním schopnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu



posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, vytváření prosociálních postojů k druhému



rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte



rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Očekávané výstupy :

- Vědomé napodobování pohybu podle vzoru,
- zvládnutí sebeobsluhy,
- sladění pohybu se zpěvem,
- zvládnutí prostorové orientace, házení a chytání míče, cvičení s hudbou
- Vyjadřování samostatných myšlenek,
- správná výslovnost, poznávání pravé a levé strany,
- Poznat napsané svoje jméno, podepsat se tiskacím písmem
- Napodobit základní geometrické tvary a znaky
- vyvine volní úsilí, dokončí činnost, umí se vyrovnat s případným neúspěchem
- Komunikuje vhodně s dospělým, respektuje ho, komunikuje bez zábran s dospělým, uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé.
- Vnímá a pozorně poslouchá literární texty,
- zachází s jednoduchými hudebními nástroji.
- Získávání elementárních poznatků o místě, kde žije, o sobě, o životě a činnosti člověka.
- Seznámit s es pojmem *zápis, šk. aktovka, penál*



Návrhy činností :

- Volné hry
- Námětová hra „Na školu“ – stavba školní třídy- kolektivní práce dětí
- Dramatické hry „Na hvězdičku“, Na smutnou Áju“
- Shlédnutí pohádky „Maxipes Fík ve škole“
- Hmatoví hádanky , Kimova hra
- Navazující vyprávění: Co jsme viděli ve škole
- Návštěva základní školy
- Návštěva školních dětí v mateřské škole
- Výstava učebnic pro děti v 1. třídě ZŠ
- Třídění: co do školní tašky nepatří
- Prohlížení učebnic, Slabikáře
- Vyhledávání písmene „F“ – nápodoba, skládání slova, čtení obrázků
- Skládání obrázků
- Výtvarné aktivity: vybarvení školní tašky, psacích potřeb, kolorovaná kresba Fíka, vybarvování Fíka, volná malba nebo kresba s danou tematikou
- Nácvik písně „Když jsem chodil do školy“ + doprovod na rytmic. hud. nástroje
- Poslech písní D. Patrasové + taneční doprovod
- Rozpoznávání barev
- Tiskání
- Určování počtu
- Rozklad slov na slabiky
- Třídění obrázků podle počáteční hlásky
- Pokusy: co a jak píše?; křída ve vodě, co umí školní houba
- Pobyt venku: pozorování ptáčků- nápodoba letu, poskoků, cupitání...
- Zopakování pravidel při přecházení silnice, dopravní značky
- Pozorování zimní přírody
- Pozorování okolí školy
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Šikula aktovka, Brzy budu školákem...“
 - **Softwer: Dětský koutek 3:** Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, písničky; **Dětský koutek 1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Jaro je tady! Velikonoce jsou za vrátky.

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

S využitím jarního tématu seznámit děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury a umět vnímat změny v přírodě.



rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů



posilován přirozených poznávacích citů, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit vlastní pocity, dojmy a prožitky, získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, citové vztahy k okolí



posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, vytváření prosociálních postojů k druhému



rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, kultuře a umění



osvojování jednoduchých poznatků o světě ,o kulturním prostředí, vážit si života ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, rozlišuje, co zdraví prospívá,
- zvládání sebeobsluhy, osobní hygieny,
- zvládání jemné motoriky,
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Záměrně se soustředí, udrží pozornost,
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno,
- dovede vyjádřit o čem přemýšlí,
- vnímá, že je zajímavé se dovědět nové věci,
- umí odhadovat podstatné znaky,
- základní matematické pojmy,
- vyvine volní úsilí.
- Navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci.
- Vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných dovedností, vyjadřuje se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje rytmus.
- Má elementární poznatky o kultuře,



- ví , že všechno se vyvíjí, proměňuje, že je třeba s těmito změnami počítat.

Návrhy činností :

- námětové hry : „jarní úklid v kuchyňce, očištění a údržba vozidel, očištění od prachu pokojových květin
- dramatické hry : Ptáčku, jak zpíváš?, Na maminku a mládě – kam se schovalo?, Na smutnou berušku, Semínko – květina – pohybová improvizace s hudbou, jak se mám když : prší, sněží, svítí sluníčko, fouká vítr, je bouřka....výrazové, pantomimické vyjádření
- dramatizace pohádky „Zabloudilo kuřátko“
- kolektivní pohybové hry
- zdolávání překážkové dráhy
- zdravotní cviky
- cvičení s hudbou
- pohybová improvizace – let motýlků (se stuhou, nebo se šátky)
- stolní hry
- skládanky, puzzle, vkládačky, dělené obrázky, navlékání korálků, korálová mozaika
- dokončení příběhu dětmi (+ podle obrázků)
- přiřezování dvojic
- číselná řada, poznávání čísel
- určování barev
- prostorové pojmy
- časové pojmy (jaro, léto..., dnes, včera..., ráno, večer...)
- práce s grafomotorickým listem, vyhledávání písmenka, nápodoba, co tak začíná
- práce s knihou – seznámení s lidovými pranostikami Jaro v MŠ 50-51
- práce s dětskými časopisy, vyhledávání obrázků k danému tématu
- říkadla
- hádání hádanek
- rytmizace slov
- artikulační cvičení – Na ozvěnu
- nácvik nových písní s jarní tematikou
- volné kreslení, kreslení námětové, vybarvování omalovánek, dokončení obrázku,
- vystřihování zvířátek z časopisů, nalepování
- tiskání
- modelování vajec, ptáčků, žížal, broučků ,tiskání do modelíny, vykrajování květin
- pokus : co se skrývá ve vejci, srst x peří, pozorování pod mikroskopem (drobní živočiši), pokus s květy (s vodou, bez vody, lisování)
- kuchaření: pečení máslového cukroví – vejce
- návštěva muzea (výstava k tématu)
- návštěva chovatele drobného zvířectva – mlád'ata

<i>Poznámka :</i>	-	<i>ptáci</i>
<i>pondělí</i>	-	<i>mlád'ata</i>
<i>úterý</i>	-	<i>svět pod lupou</i>
<i>středa</i>	-	<i>květiny na jaře</i>
<i>čtvrtek</i>	-	<i>počasí</i>
<i>pátek</i>	-	

Naše překrásná Země- ochrana životního prostředí

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Záměrem tohoto tématického celku je vytvoření základního povědomí o naší planetě, seznámení s živou i neživou přírodou, lidmi na této planetě a o důležitosti šetrného a správného chování k naší Zemi se zdůrazněním důležitosti ochrany životního prostředí



rozvoj fyzické i psychické vlastnosti, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si důležitých dovedností k podpoře zdraví a bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů



rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojení si jednoduchých poznatků o světě, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Zvládnání pohybu s hudbou, koordinovaná lokomoce, ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb s hudbou.
- projevování zájmu o knihy,
- sluchové rozlišování hlásky na začátku i na konci slova,
- vyhledávání písmene „Z“ (3. ročník),
- rytimizace slov,
- záměrné soustředění a nápodoba, udržení pozornosti.
- Ohleduplné chování k mladšímu, uplatňování svých zájmů s ohledem na druhé
- Vyjadřování svých představ pomocí různých výtvarných technik, vyjádření se prostřednictvím hudby, dramatického představení.
- Získávání elementárních poznatků o životě a činnosti člověka, o přírodě, elementárních poznatků o zeměkouli, vnímá, že svět má svůj řád, ví, že všechno se pohybuje, má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že jak se chováme a žijeme, tak tím ovlivňujeme vlastní zdraví a životní prostředí
- Rozlišit správné x nesprávné chování v přírodě
- Rozlišit, co škodí x prospívá přírodě
- Určit ohleduplné chování v lese, k rostlinám a živočichům
- Seznámení s novým pojmem *skládka odpadu*, černá skládka



Návrhy činností :

- námětové hry : „Vaříme pro zvířátka, třídění odpadu-kam, co patří...“
- dramatické hry : „Na hvězdáře-ŠPZ 107, Žiji na planetě Zemi – ŠPZ 108, Procházka kolem špinavého potoka – ŠPZ-119,
- dramatizace pohádky „ O mimozemšťanech“ – volné dokončení příběhu dětmi, dokončení příběhu podle obrázků
- Pohyb podle rytmu „ Na mimozemšťany“
- znázornění pohybu zvířátek
- kolektivní pohybové hry
- hra s nafukovacími balonky
- pohyb s hudbou
- zdravotní cviky
- magnetické skládanky
- skládanky puzzle
- práce s grafomotorickým listem, vyhledávání písmenek
- třídění podle barev
- třídění podle velikosti
- zopakování číselné řady
- práce s knihou a encyklopediemi
- rytmičtá slova, nápodoba
- gymnastika mluvidel
- poslech pohádky + ilustrace
- nácvič písně k pohádce + pohybové vyjádření
- poslech pohádky + kolektivní práce „Čistý potůček“ – dokreslování, malba, vytrhávání, vystřihování
- práce s papírem, textilem , přírodním materiálem
- zhotovení figurek z „odpadu“
- zopakování oblíbených písní o zvířátkách
- pokusy : pokus se sněhem-tání : čistota sněhu
- povrch vody (s kamínky), co je uvnitř balónku
- vykrajování hvězd z modelíny
- plastická koláž – Co se mi nelíbí
- oslava Dne ZEMĚ – 22. Dubna
- **ICT:**
 - **DUMY:** „Co potřebuje příroda, Ekologická zahrádka, Ekologie, Najdi rozdíly, Putování lesem, Voda, Vzduch, Země-voda-vzduch, Zvuky plné přírody...“
 - **Softwer: Dětský koutek5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace; **Dětský koutek 1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůček Bluebotu, Beebotu

Mámo, táto, vím , jak na to

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Tento blok seznamuje děti s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují v běžném životě. Děti poznávají jejich vlastnosti a možnosti. Učí se jak nakládat s odpady a kam s nimi, učí se je také třídit a přitom se seznámí s pojmem recyklace.

Celý projekt vede děti k uvědomování si, jak je důležité pečovat o své okolí, o prostředí, ve kterém žijeme. Projekt seznamuje děti s možnými hygienickými riziky, které v souvislosti s odpady vznikají.



vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu, rozvoj pohyb. schopností



rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvoj tvořivost, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci



rozvoj kooperativních dovedností



vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životnímu prostředí



pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Očekávané výstupy :

- zvládnout jednoduché pracovní úkony
- zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- popsat skutečnou situaci
- záměrné pozorování
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyvinou volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- spolupracovat s ostatními
- utvářet si základní dětskou představu o společenských normách
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- získávat povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

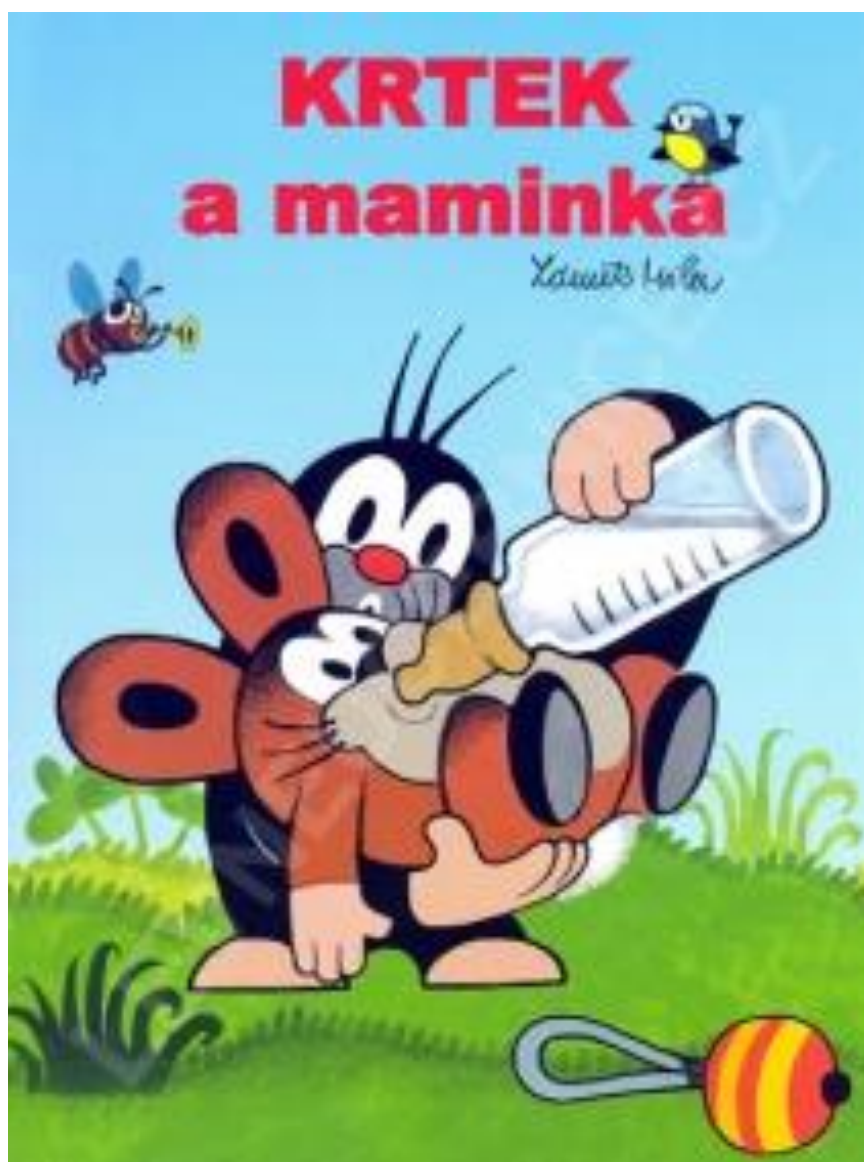


Návrhy činností :

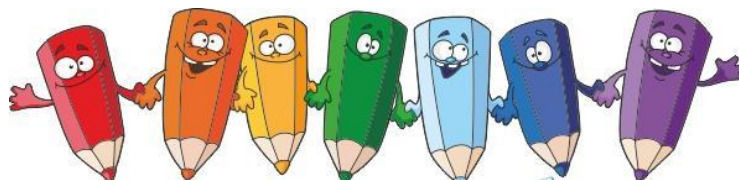
- při pobytu venku hledáme barevné kontejnery (zjistíme, co se do nich dává, barva, velikost, počet)
- sledujeme okolí popelnic
- třídíme odpad (z krabicových kontejnerů ve školce)
- výroba krabicových kontejnerů (kolektivní práce)
- povídání o odpadech
- seznámení s pojmem recyklace
- práce s papírem- modrý kontejner (trhání, lepení, stříhání, výroba ručního papíru)
- povídání a skle – zelený kontejner (druhy a vlastnosti skla, co je ze skla, jak se sklo vyrábí)
- hledáme plasty – žlutý kontejner (co je to plast, co je z něho vyrobeno, vlastnosti plastu, pokusy
- poznáváme všemi smysly (vynecháme chuť!)
- kresba kontejnerů
- rytmyzace za pomoci nádob z daného materiálu
- pojmenuj skřítku
- poslech pohádek s danou tematikou
- převyprávění příběhu dětmi
- práce v grafomotorických listech (2. + 3. ročník)
- nácvik písně s danou tematikou
- nácvik básně – říkadla s danou tematikou
- pohybové aktivity
- poslech hudby
- výroba skřítku Odpadníčka
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *Třídění odpadu, Cesta odpadu, Kam co patří, Život plastického kelímku, Materiály, Recyklace odpadu, Rodina Popletových na výletě, Skládka, Recyklace plastu ve verších...* “
 - **Softwer: Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace; **Dětský koutek 1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek u nás doma

1. Co dělá máma, táta (profese)
2. Moje maminka
3. Naše vesnice
4. Dopravní prostředky



KRTEK U NÁS DOMA



Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Kompetence činnosti s občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Co umí máma a táta – profese

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme se zaměřili na osvojování poznatků o životě ve společnosti, o důležitosti a rozmanitosti lidské práce, o jejím významu na vývoj a neustálé proměny v lidské společnosti. Děti měly možnost se seznamovat s některými profesemi přímo a to pozorováním (prodavačka, řidič, učitel ve škole, zedník, pokrývač) a na základě tohoto pozorování vyjadřovat své pocity, zájem a prožitky. na tomto základě si děti v MŠ mohly vyzkoušet práci prodavačky, pekaře, učitelky



rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických činností



rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů,



rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi



vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí,



vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy :

- zvládnání pohybu s rytmem a hudbou, koordinované lokomoce,
- vnímání a rozlišování pomocí smyslů,
- zvládnání sebeobsluhy, osobní hygieny,
- ovládnání dechového svalstva ,
- projevení zájmu o knížky,
- domluva slovy i gesty.
- Chápe prostorové vztahy a základní matematické pojmy,
- vyvine volní úsilí
- Komunikuje vhodně s dospělým, respektuje ho,
- umí odmítnout nepříjemnou komunikaci.
- Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik,
- vnímá a pozorně poslouchá literární texty,
- dodržuje pravidla her.
- Má elementární povědomí o lidské společnosti, o místě, ve kterém žije, orientuje se bezpečně v obci



Návrhy činností :

- Tématické námětové hry Na nádraží, Na prodavače, Na lékaře, Na kuchaře....(ohleduplné chování, ochota půjčit hračku, domluvit se, vzájemně si pomoci)
- Exkurze – výpravčí, prodavačka, opravář zemědělských strojů, poštovní doručovatelka, chovatel, pekař.....
- Výtvarné zpracování profesí rodičů
- Řízené rozhovory s dětmi o profesích rodičů
- Pantomimické předvádění
- Návštěvy v MŠ – zdravotní sestra, hajný, policista.....
- Říkadla a písničky: „Jede, jede poštovský panáček, Já do lesa nepojedu „
- Vybarvování různých profesí
- Třídění věcí: Co - Kdo – S čím?
- Pohybové kolektivní hry Listonoš (*text: Listonoš ztratil psaní, jaké bylo psaní? ČERNÉ... jako Na čápa*), Rozcvičky v MŠ
- Sledování DVD z cyklu Kostičky- „Hasič, nebojsa, Lékař“
- Psychomotorické hry
- Poslech pohádky J. Čapka – Doktorská, Pošťácká
- Prohlížení knih s danou tematikou
- Zhotovení výstavky obrázků různých profesí
- Přiřazování – předměty k profesím (manipulace se skutečnými předměty)
- Zopakování počtu 1-5-10
- Zopakování barev
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *Kominík, Stavba, Švadlena, Učitel, Povolání, Oheň – práce a povolání, Mlynář, Nářadí, Kominík, Jak opravit autíčko, Kuchař, Bednář, Co dělá truhlář, A já pořád, kdo to je, pekař, Ševci, Typická povolání, Profese, Řemesla, Vinař, Město – profese... “*
 - **Softwer: Dětský koutek 5: Hry; Dětský koutek 4: Hry; Dětský koutek 3: Zpíváme si; Dětský koutek 2: prostorová orientace, hry, písničky, pexesa; Dětský koutek 1: Školička, Dětské hry**
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Moje maminka - „Den matek“

15.květen - Světový den rodiny

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Když se řekne „, u nás doma“, tak si každý představí své nejbližší v rodině, lidi, s kterými se denně setkáváme. Cílem tohoto tématu je přiblížit dětem blíže „, domov“ jako pojem, ale i místo, kde je nám dobře, kde je člověk pro nás nejmilejší a nejmilovanější – maminka.



osvojení si zdravých dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj a užívání všech smyslů



rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních



posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, rozvoj prosociálních postojů k druhému, bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými



vytvoření o povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Pohyb s rytmem i hudbou,
- zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek,
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí.
- Správná výslovnost,
- umí popsat danou situaci,
- projevuje zájem o knihy,
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno, udrží pozornost,
- uvědomuje si svou samostatnost,
- vyvine volní úsilí, dokončí činnost,
- má citlivý vztah k živým bytostem,
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování.
- Vhodně komunikuje s dospělým, respektuje ho, vhodně komunikuje s ostatními dětmi, umí se dělit u hračku, chová se ohleduplně k mladšímu, vnímá, co si druhý přeje.
- Chová se zdvořile k dospělým osobám, uplatňuje základní společenské návyky, chápe roli každého ve společenství, podle které je třeba se chovat
- Má elementární poznatky o rodině



Návrhy činností :

- Námětové hry : „Vaříme s maminkou, Jedeme na návštěvu, Uklízíme, Pečujeme o květiny...“
- Dramatické hry: „Na maminku, Na co myslíš, Schovávaná s mrkvičkou“
- Pohybové činnosti: cvičení s padákem, hry s míčem, pohyb s hudbou, kolektivní pohybová hra „Vítr“, relaxační cvičení
- Manipulační hry: magnetická skládanka, korálková mozaika, navlékání korálek, oblékání papírových panenek
- Přeřazování dvojic
- Zhotovení výstavky donesených fotografií maminek + volné rozhovory s dětmi na téma „Maminka“
- Vyhledávání a nápodoba písmene
- Písničky o mamince, zhotovení dárku a přáníčka pro maminku
- Společné vystoupení dětí pro maminky
- Pohybové hry s maminkou
- Kresba maminky, volná malba „Domov“
- Pokus s květinou
- Lokomoční pohybové činnosti
- Určování písmene na začátku slova
- Dělení slov na slabiky
- Rytmizace říkadel
- Kimova hra s prvky domova
- Seznámení s písmenem **M**: opis slov, skládání slov podle vzoru
- Přiřazování obrázků v časových údajích v rámci dne
- Třídění a pojmenování geometrických tvarů
- Porovnávání
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Moje maminka, Domácí práce, Jak mohu pomoci, Pečeme koláče, Každá rodina je jiná, Kde pracují rodiče, Maminka, Miminko, Muzikantská rodina, Orientace v řadě, Pyramida času, Vývoj člověka, Rodina roste...*“
 - **Softwer:** **Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Naše vesnice

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Děti si utvářejí pozitivní vztah k místu, kde žijí. Tento blok je zaměřen na místo, kde děti žijí, na jeho důkladnějším poznávání, na zajímavá místa v něm, na významné budovy, na památky i seznámení s historií a různé jiné zajímavosti v naší vesnici.



rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí



rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního vztahu k druhému, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými



rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vytvoření o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy :

- Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- zvládá jednoduché pracovní úkony,
- má povědomí o nebezpečí úrazu mimo mateřskou školu.
- Umí zachytit své prožitky slovně, výtvarně, těší se z hezkých zážitků,
- umí odhadnout na co stačí a co zvládne,
- vyvine volní úsilí, dokončí činnost,
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech,
- vyjadřuje své úsudky, umí formulovat otázky.
- Komunikuje vhodně s dospělým i druhým dítětem, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.
- Uplatňuje základní společenské návyky,
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných činností,
- vnímá a pozorně poslouchá literální texty.
- Má elementární poznatky o místě, ve kterém žije, orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v obci, má povědomí o životním prostředí



Návrhy činností :

- Námětové hry :Stavíme dům, stavíme silnici, stavíme les, stavíme školku.= NAŠE VESNICE
- Dramatické hry. Kde mám doma, Co a koho mám rád, Kde se mi líbí x nelíbí...= vyjadřování pocitů libosti a nelibosti
- Pohybová improvizace
- Dramatizace pohádky „O veliké řepě“
- Kolektivní pohybové hry
- Zdolávání překážkové dráhy
- Cvičení s hudbou, zdravotní cviky
- Skládanky domečků
- Rozlišování barev, tvarů (geometrické tvary)
- Číselná řada, přiřazování číslic, nápodoba – opis
- Prostorové pojmy
- Práce s knihou
- Práce s obecní kronikou, kronikou mateřské školy = vyhledávání známých míst, známých lidí
- Řízení rozhovory o společenství lidí, o mezilidských hodnotách, o citových vztazích k okolí, kde žijeme
- Kresba, malba k danému tématu
- Vystříhování, nalepování, vytrhávání z papíru
- Kolektivní práce CHRÁŠTANY – prostorová práce
- Nácvič nově písni a zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- Hádání hádanek
- Rytmizace slov
- Seznámení s písmenem **CH**
- Návštěva významných budov, památek v obci
- Návštěva obchodů, podnikatelských firem v obci
- „... tady bydlí ...“
- úklid nepořádku v okolí mateřské školy
- společná akce se školáky
- uspořádání výstavky pro veřejnost „Naše vesnice“
- sledování DVD Kostičky „ Vesnice a města“
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ Zemědělské stroje, Stavíme hrady, Kostky, Vesnice, Co chybí na našem domečku, Česko, Co se vyrábí v ČR, Česká republika... “
 - **Softwer: Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace; **Dětský koutek 1:** Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Dopravní prostředky – doprava v naší vesnici

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Postupně, nenásilně během přechodů vesnicí děti poznávají pravidla přecházení silnice, dodržování pravidel bezpečné chůze a přecházení silnice (bez přechodu) a po chodníku, chůze ve dvojicích po silnici tam, kde není chodník. Může volně navazovat na téma „ Naše vesnice“. Děti si tak utvářejí pozitivní vztah k místu, kde žijí. Výrazným kladem je uplatnění situačního učení.

U dětí posilujeme odpovědnost za vlastní bezpečnost.



rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností



rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj tvořivosti, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky, rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy :

- Má povědomí o nebezpečí úrazu i mimo mateřskou školu, v dopravních situacích,
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů,
- zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek.
- Chápání prostorových vztahů, pozná levou x pravou stranu
- záměrně se soustředí, udrží pozornost,
- uvědomuje si svou samostatnost,
- chápe základní atematické pojmy.
- Umí požádat o pomoc druhého pro sebe i jiného,
- vhodná komunikace s dospělým i dítětem.
- Odmítá společensky nežádoucí chování, má představu o tom, co je dobře x špatně, co se smí a nesmí,
- má elementární poznatky o místě, kde žije, orientuje se bezpečně v obci.



Návrhy činností :

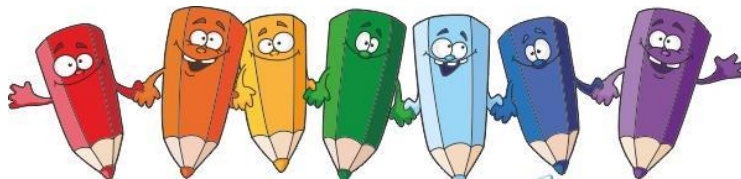
- námětové hry – volné dle výběru dětí (Na návštěvě, Na obchod, V dílně, Na dopravu...)
- dramatické hry: „Co je to?, „Kdo jsem?, Kam se schoval“
- Dramatizace k přečtené pohádce
- volné vyprávění dětí na dané téma
- hádanky
- kolektivní pohybové hry
- zdolávání překážkové dráhy s využitím velkých nákladních aut
- zdravotní cvičení (i s hudbou)
- předvádění pohybů podle diktátu
- běh o závod k cíli, na auta – s využitím barevných signálů, chůze pozadu, běh stranou
- chůze podél lana, po laně
- „Kouzelný sáček“ dopravní prostředky– hmatové rozlišování
- porovnávání velikostí dopravních prostředků, řazení od největšího k nejmenšímu a naopak
- prostorové pojmy (dopravní prostředek a dítě)
- skládky dopravních prostředků
- vybarvování dopravních prostředků, dokreslování obrázků
- určování : co kde jezdí, létá, plave...
- práce v grafomotorických listech, vyhledávání písmena
- přiřazování číslic, určování počtu
- práce s knihou a encyklopediemi vztahujícími se k danému tématu
- vybarvování, nalepování, vystřihování, kresba dopravních prostředků(práce s papírem, přírodním materiálem, látkou = kombinování)
- zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- rytmizace slov
- pohybová improvizace
- sluchové rozlišování zvuků dopravních prostředků
- zhotovení ulice z hraček = dopravních prostředků
- zhotovení výstavy knih donesených dětmi z domova k danému tématu
- návštěva nádraží, autobusové zastávky
- návštěva Technického muzea v Praze
- 3. ročník – polodenní výlet na kolech do lesa, návštěva dopravního hřiště
- Sledování DVD Kostičky: „Pozor, rychlá kola!, Kološkolka, Znáám já jednu zebříčku“
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ Doprava a labyrinty, Dopravní prostředky, Hra na barevná auta, Hra na myšku, Jak parkovat auta, Kdo je tady, Obrysy dopravních prostředků, Poznáváme dopravní prostředky, Tunel, Spočítej auta, Doprava – orientace, Rozměry, Pracovní listy... “
 - **Softwer:** **Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Školička
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a míček Flíček

1. Svátek dětí + národy světa
2. Co víme o sportu
3. Loučení se školkou
4. Hurá, jsou tu prázdniny!



KRTEK A MÍČEK FLÍČEK



Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnosti s občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Svátek dětí – národy světa

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V souvislosti se Svátkem dětí je tento integrovaný blok zaměřena na bližší poznávání různých lidských společenství, na seznamování dětí s jednotlivými světadíly – s lidmi, kteří zde žijí, a odlišnostmi mezi lidmi. Dále se děti seznamují také s kulturou cizích zemí. Hlavním cílem je vytváření povědomí dětí o rovnocennosti všech lidských ras.



rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, uvědomění si vlastního těla



rozvoj tvořivosti, soustředěná a vytrvalá práce v grafomotorických listech ,pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, porozumět slyšenému, rozvoj komunikativních dovedností, vytváření si základů pro práci s informacemi, rozvoj a kultivace mravního vnímání



rozvoj i posilování prosociálního vztahu k druhému, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování



rozvoj kulturně estetických dovedností, vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu a kultuře, seznamování se světem lidí, chápe rozdíl mezi životem u nás a v jiných zemích, vytváření si aktivních postojů ke světu



seznámení se s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy :

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek,zvládat jednoduché úklidové práce...)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti jednoduché texty
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- projevovat zájem o knížky, práci s glóbusem, Atlasem světa- mapou
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ,respektovat předem vyjasněná pravidla
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zacházet šetrně s knihami
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý-svět lidí
- chápat, že každý je jiný
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- mít poznatky o své zemi
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur



Návrhy činností :

- práce s glóbusem, mapou
- poslech příběhu s dětským hrdinou
- poslech národní hymny
- státní vlajka a znak, vysvětlení symboliky
- práce s encyklopedií a časopisy
- vybarvování, lepení stříhání
- zpívání písniček na dané téma
- uvolňovací a artikulační cvičení
- hádání hádanek a slovní hříčky
- práce v grafomotorických listech
- 3. ročník-vyhledávání písmenka, skládání slov, opis slov
- Různé výtvarné techniky- alba temperou, kolorovaná kresba, koláž
- Kresba a malba zvířecí a lidské postavy (obličej)
- Přiřazování obrázků na správné místo na slepou mapu
- Skládání celku z částí
- Sledování DVD (videokazet) k danému tématu
- Poslech etnické hudby
- Vybarvování omalovánek
- Pohybové hry k tématu, relaxační cviky
- Překážková dráha, prolézání strachovým pytlem
- Řízené rozhovory s dětmi („ co nás spojuje, nejsme všichni stejní,odlišnosti, lidská práva....)
- Říkadla a básničky k tématu
- Stolní hry a stavebnice
- Malba na tělo-zdobení domorodců
- Zdolávání přírodních překážek (cesta buší, džunglí)
- Práce s přírodninami, keramickou hlinou
- **ICT:**
 - **DUMY:** „ *Česko, Co se vyrábí v ČR, Česká republika, Etnika, Světadily, Balonky a oslavy, Národy světa, Zmrzlina...* “
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Pohádky, Omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Co víme o sportu ?

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

Děti se aktivně učí podílet na plnění zajímavých úkolů , využívají poznatky, dovednosti a schopnosti, které si osvojily v průběhu činností v rámci tělovýchovných chvil, sportovních chvil při pobytu venku nebo v přírodě a dozví se mnoho nových informací o některých druzích sportů, které naznají tak příliš dobře nebo je neznají vůbec



osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a utváření zdravých životních návyků a postojů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti



rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, posilování přirozených poznávacích citů, získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci



posilování prosociálního chování k druhému



vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě



Očekávané výstupy :

- Zvládá pohybové dovednosti při překonávání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou.
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Umí zachytit své prožitky, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, umí vyjádřit co zvládne a co ne,
- chápe prostorové vztahy, pozná levou a pravou stranu,
- správně vyslovuje.
- Uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé, chová se ohleduplně k mladšímu.
- Umí přijímat drobný neúspěch
- Dodržuje pravidla „fair play“
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností,
- rozlišuje rytmus, zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální, zachází s jednoduchými nástroji hudebními.
- Má elementární poznatky o sobě,
- má povědomí o tom, že jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví, rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které je mohou poškozovat.

Návrhy činností :

- příprava na Olympiádu (výzdoba třídy)
- olympijská pravidla
- význam olympijských kruhů (modrý = Evropa, černý = Afrika, žlutý = Asie, zelený = Austrálie, červený = Amerika)
- disciplíny letních olympijských her
- skok z místa
- hod míčkem
- běh na 50m – nácvik a správné provedení
- co dělá sport s naším tělem (vnímání tepové frekvence, zrychleného dýchání...); jeho význam pro naše zdraví
- jak se zachovat, když je kamarád lepší než já = sebekontrola, sebeovládání(záporné emoce)
- ilustrace k tématu
- jak ošetřit drobná zranění
- jak bezpečně sportovat (ochranné pomůcky, vyhnout se nebezpečným situacím...)
- co je pro mne nebezpečné
- společné diskuse o sportu, vyprávění vlastních zkušeností dětmi
- práce s knihami s daným tématem, vyhledávání v dětských časopisech a novinách
- práce v grafomotorických listech
- dramatizace – předvádění sportů
- porovnávání síly (ve dvojicích)
- kolektivní pohybové hry
- cvičení s tělových. pomůckami a na nářadí
- seznámení se slibem sportovců
- nácvik říkanky nebo říkanky s pohybem o sportu
- nácvik písní s tématem sport
- výtvarné aktivity s námětem sportu, sportovců
- sledování DVD Kostičky: „Ruce, nohy“
- vytleskávání jednotlivých sportů, určování počtu slabik, poloha hlásky
- skládky, puzzle, vkládky
- dokreslování, co chybí
- „čtení“ obrázkových příběhů
- Rozlišování jednoduchých symbolů
- Piktogramy – pochopení jejich významu
- Řazení obrázku podle posloupnosti
- **ICT - DUMY:** *sportovní boty, Atletika, Co potřebuje fotbalista, Děti a sport, Grafomotorika – letní sporty, Hrajeme si, jezdíme na kole, Kolektivní sporty, Švihadlo, Moje sporty, Sport, Sportovní nářadí.... “*
- **Softwer: Dětský koutek 3:** Zpíváme si; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace; **Dětský koutek 1:** Školička, Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

*Slibuji na svou čest,
Že budu závodit tak,
Abych nikomu neublížil,*

*Budu dodržovat pravidla hry,
Nebudu se posmívat slabším
A budu pomáhat ostatním.*

Tak slibuji!

Hurá - budou prázdniny!

Kufry a batohy rychle si sbalíme, prázdniny volají: „Rychle k vám běžíme!“

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme se zaměřili na seznamování dětí s **létem** - tímto ročním obdobím, na upevňování znalostí o přírodě, aby dokázaly vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody, na podrobnější seznámení se životem hmyzu prožitkovým učením(to souvisí samozřejmě s prodlužováním pobytu venku na školní zahradě)



rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických činností



rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, , rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností



vytváření prosociálních postojů k druhému, posílení prosociálního chování ve vztahu k druhému



rozvoj kulturně estetických dovedností, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy :

- Zvládnání jednoduchých pracovních úkonů,
- ovládnání koordinace ruky a oka, zvládá jemnou motoriku,
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.
- Samostatné vyjadřování myšlenek,
- sluchové rozlišování hlásky na začátku a konci slova,
- zachycení prožitků slovně, výtvarně,
- má citlivý vztah k živým bytostem,
- umí odhadovat podstatné znaky,
- projevuje zájem o knihy, správně vyslovuje.
- Uplatňuje zájmy s ohledem na jiné, chová se ohleduplně k mladším, umí se dělit o hračku, umí požádat v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro druhé.
- Šetrné zacházení s knihami, pomůckami,
- dodržuje pravidla her, domluví se na společném řešení.
- Má elementární poznatky o zemi, o zeměkouli, vnímá, že svět je rozmanitý, pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí.
- Má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a jak žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí.



Návrhy činností :

- Námětové hry : Jedeme na prázdniny, Na návštěvě, Jedeme na výlet, U vody
- Dramatické hry: hledání vláčku, kufr pro Honzíka a Aničku, Na smutné autíčko
- Pohybová hra: „Vláček, Na auta (běh na daný signál), zdolávání překážkové dráhy, hry s míčem (kutálení, podávání, házení ve dvojicích), cvičení s padákem)
- Manipulační hry : stavba vláčku-kolektivní činnost
- Stavby dopravních prostředků
- Puzzle dopravních prostředků, léta
- Třídění autíček podle barev
- Určování počtu 1-5-10
- Porovnávání velikostí
- Práce s knihami a dětskými časopisy – vyhledávání letních námětů – volné rozhovory s dětmi nad obrázky, které je zaujmou
- Vystřihování z dětských časopisů a nalepování
- Vyhledávání známých písmen, opis (3. ročník)
- Výtvarné činnosti : volná kresba a malba s námětem prázdnin, malba, nalepování „Vlak“, „Květiny, Slunce“, modelování dopravních prostředků, tiskání, koláž „Léto“.....
- Zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů + pohybový doprovod
- Nácvič nové písně „Mašinka“, „Už jde léto“
- Pobyt venku: koupání, hry s vodou, hry na pískovišti, průlezky, pohybové hry, pečování o květiny, spontánní hra
- Celodenní výlet do ZOO
- Relaxační cvičení
- Smyslové hry „Jak voní léto“
- Nácvič říkadla
- Pozorování drobných živočichů a rostlin na školní zahradě
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (bezpečné chování o prázdninách, upozornění na možná nebezpečí)
- Využití metodického materiálu „Bez medu to nejde“
- **ICT:**
- **DUMY:** „Pavoučí nohy, Zmrzlina, Včely, Mouchy, Motýlci na zahradě, Pavouci, Pavučiny, Výlet, Barevný šašek, Motýlci a barvy, Život motýla, Letní nebezpečí, Motýlí křídla, Motýl a ovoce....“
- **Softwer: Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry, pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Pohádky, Omalovánky
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Loučení se školkou!

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme se zaměřili na **prosociální chování dětí**: vzájemnou komunikaci a domluvu, chápání a respektování názorů jiného dítěte, spolupráci při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, ohleduplné chování k mladším dětem, pomoci jim. Zaměřili jsme se také na zdůraznění bezpečného chování s ohledem na blížící se prázdniny.



Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami



rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, , rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností



vytváření prosociálních postojů k druhému, posílení prosociálního chování ve vztahu k druhému



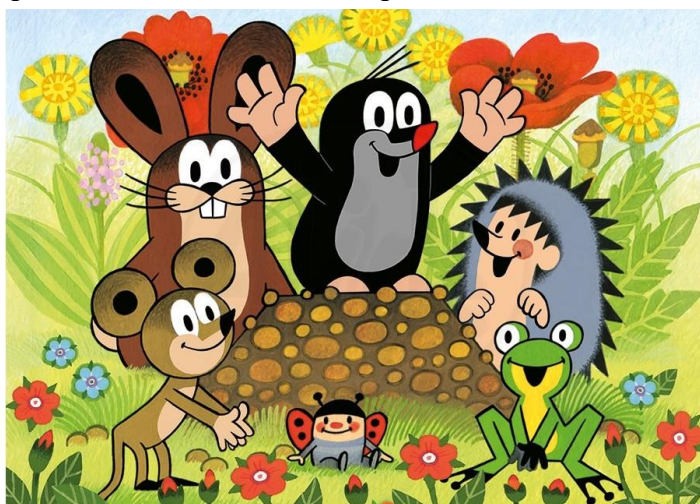
rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat



vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije – být citlivý k přírodě

Očekávané výstupy :

- Běhat, skákat, zvládat nižší překážky, házet a chytat míč, užívat odražedla, jízdní kola, pohybovat se v přírodním terénu, být pohybově aktivní po delší dobu
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.
- Samostatné vyjadřování myšlenek,
- sluchové rozlišování hlásky na začátku a konci slova,
- má citlivý vztah k živým bytostem,
- zachycení prožitků slovně, výtvarně
- projevuje zájem o knihy, správně vyslovuje.
- Uplatňuje zájmy s ohledem na jiné, chová se ohleduplně k mladším, umí se dělit o hračku, umí požádat v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro druhé.
- Šetrné zacházení s knihami, pomůckami,
- dodržuje pravidla her, domluví se na společném řešení.



Návrhy činností :

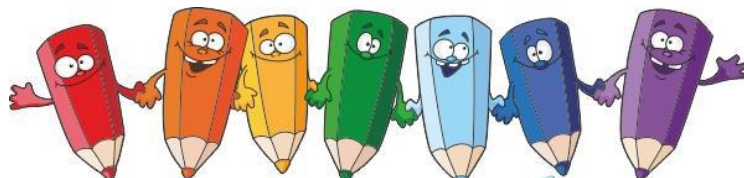
- Námětové hry : Jedeme na prázdniny, Na návštěvě, Jedeme na výlet, U vody
- Dramatické hry: *Pavouček pro štěstí, Místo u srdíčka*
- Pohybová hra: „Vláček, Na auta (běh na daný signál), zdolávání překážkové dráhy, hry s míčem (kutálení, podávání, házení ve dvojicích), cvičení s padákem)
- Manipulační hry : stavba vláčku-kolektivní činnost
- Manipulační hry
- Puzzle, skládky, vkládačky
- Třídění květin, motýlků podle barev
- Určování počtu 1-5-10
- Porovnávání velikostí
- Práce s knihami a dětskými časopisy – vyhledávání letních námětů – volné rozhovory s dětmi nad obrázky, které je zaujmou
- Vystřihování z dětských časopisů a nalepování
- Vyhledávání známých písmen, opis (3. ročník)
- Výtvarné činnosti : volná kresba a malba s námětem prázdnin, malba, nalepování „Vlak“, „Květiny, Slunce“, modelování dopravních prostředků, tiskání, koláž „Léto“.....
- Zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů + pohybový doprovod
- Nácvič nové písně „Mašinka“, „Už jde léto“
- Pobyt venku: koupání, hry s vodou, hry na pískovišti, průlezk, pohybové hry, pečování o květiny, spontánní hra
- Celodenní výlet do ZOO
- Relaxační cvičení
- Smyslové hry „Jak voní léto“
- Nácvič říkadla
- Pozorování drobných živočichů a rostlin na školní zahradě
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením (bezpečné chování o prázdninách, upozornění na možná nebezpečí)
- Využití metodického materiálu „*Bez medu to nejde*“
- **ICT:**
- **DUMY:** „*Pavoučí nohy, Zmrzlina, Včely, Mouchy, Motýlci na zahradě, Pavouci, Pavučiny, Výlet, Barevný šašek, Motýlci a barvy, Život motýla, Letní nebezpečí, Motýlí křídla, Motýl a ovoce....*“
- **Softwer:** **Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry, pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, Učíme se se skřítkem; **Dětský koutek 2:** prostorová orientace, písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Pohádky, Omalovánky
- Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Krtek a prázdniny

1. Moře
2. Na palubu
3. Slunce patří létu



KRTEK A PRAZDNINY



Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní s občanské

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Moře

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme se zaměřily na seznamování dětí s mořem, jeho rozmanitostí, s druhy mořských živočichů a rostlinami, s tím, jak je moře pro člověka významné a nezbytné, také o tom, jaká nebezpečí se v moři skrývají.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti



rozvoj řečových a jazykových dovedností i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností, posilování přirozených poznávacích citů, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



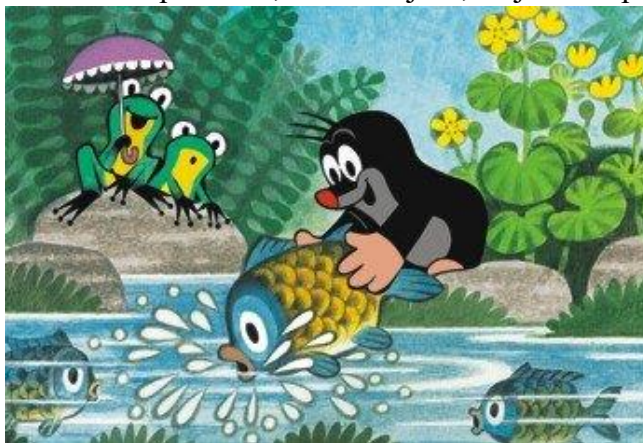
rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



osvojování jednoduchých poznatků o světě, o přírodním prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- ovládá koordinaci ruky a oka,
- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu,
- rozlišuje, co prospívá zdraví.
- Správné vyslovování, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči,
- umí formulovat otázky.
- Chápe základní matematické pojmy,
- projevuje zájem o knížky,
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech.
- Uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé..
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a knihami,
- má představu o tom, co je špatné a co ne, co se smí a nesmí.
- Má elementární poznatky o zemi, o zeměkouli, vnímá, že svět je rozmanitý, pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí.
- Má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a jak žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, uvědomuje si, co je nebezpečné- přírodní a povětrnostní jevy.



Návrhy činností :

- Námětová hra „Na námořníky“ – oblečení námořníků
- kolektivní stavba lodě
- výroba plachty a znaku
- co všechno dělají námořníci (lov rybníka, turistika, doprava nákladu, průzkum moří...)
- třídění živočichů žijících v moři
- výstavka donesených mušlí, živočichů od dětí
- výstavka knih o moři – moře a život v něm
- výstavka knih – síla moře a znečištění
- dramatická hra „Na vědce“- zkoumání mušlí s lupou, navazující vyprávění dětí
- smyslové vnímání) tvar, barva, povrch)
- pokus : slaná voda x sladká voda x obyčejná voda
- výtvarné činnosti : malba, koláž, nalepování, skládanky lodí, zapouštění barev do mokrého podkladu, kolektivní práce – MOŘE, vystřihování nakreslených tvarů mořských živočichů podle šablon.....
- Práce s moduritem : rybky
- Práce s modelínou
- Práce s vlnou – chobotnice
- Pohybové hry dle výběru dětí
- Zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- Hry s vodou, koupání v bazénku
- Zalévání květin a keřů
- Vyprávění příběhu- nebezpečí hrozcím při koupání, při dlouhém pobytu na slunci, při bosé chůzi...
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Siluety pod hladinou, Moře, Moře a oceány...*“
 - **Softwer:** **Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry, pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, ; **Dětský koutek 2:** písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Pohádky, Omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Na palubu!

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V tomto bloku jsme pokračovali v seznamování dětí s mořem, jeho rozmanitostí, s druhy mořských živočichů a rostlinami, s tím, jak je moře pro člověka významné a nezbytné, také o tom, jaká nebezpečí se v moři skrývají.



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti



rozvoj řečových a jazykových dovedností i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností, posilování přirozených poznávacích citů, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



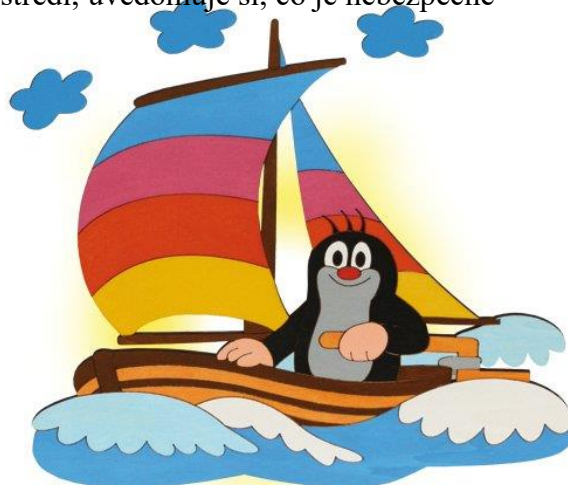
rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



osvojování jednoduchých poznatků o světě, o přírodním prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- ovládá koordinaci ruky a oka,
- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu,
- rozlišuje, co prospívá zdraví.
- Správné vyslovování, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči,
- umí formulovat otázky.
- Chápe základní matematické pojmy,
- projevuje zájem o knížky,
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech.
- Uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé..
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a knihami,
- má představu o tom, co je špatné a co ne, co se smí a nesmí.
- Má elementární poznatky o zemi, o zeměkouli, vnímá, že svět je rozmanitý, pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí.
- Má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a jak žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, uvědomuje si, co je nebezpečné- přírodní a povětrnostní jevy.



Návrhy činností :

- Námětová hra „Na námořníky“ – oblečení námořníků
- kolektivní stavba lodě
- výroba plachty a znaku
- co všechno dělají námořníci (lov rybníka, turistika, doprava nákladu, průzkum moří...)
- třídění živočichů žijících v moři
- výstavka donesených mušlí, živočichů od dětí
- výstavka knih o moři – moře a život v něm
- výstavka knih – síla moře a znečištění
- dramatická hra „Na vědce“- zkoumání mušlí s lupou, navazující vyprávění dětí
- smyslové vnímání) tvar, barva, povrch)
- pokus : slaná voda x sladká voda x obyčejná voda
- výtvarné činnosti : malba, koláž, nalepování, skládanky lodí, zapouštění barev do mokrého podkladu, kolektivní práce – MOŘE, vystřihování nakreslených tvarů mořských živočichů podle šablon.....
- Práce s moduritem : rybky
- Práce s modelínou
- Práce s vlnou – chobotnice
- Pohybové hry dle výběru dětí
- Zopakování oblíbených dětských písní s doprovodem Orfeových nástrojů
- Hry s vodou, koupání v bazénku
- Zalévání květin a keřů
- Vyprávění příběhu- nebezpečí hrozcím při koupání, při dlouhém pobytu na slunci, při bosé chůzi...
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*Siluety pod hladinou, Moře, Moře a oceány...*“
 - **Softwer: Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry, pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, ; **Dětský koutek 2:** písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Pohádky, Omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

Slunce patří létu

Charakteristika a cíle integrovaného bloku :

V souvislosti s létem a spojitostí s létem jsme se snažili o přiblížení Slunce dětem (Co je to slunce?), příznivé a nepříznivé vlivy slunečního záření, význam slunce pro život rostlin, zvířat a také lidí...



rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti



rozvoj řečových a jazykových dovedností i produktivních, rozvoj komunikativních dovedností, posilování přirozených poznávacích citů, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky



rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností



rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních



osvojování jednoduchých poznatků o světě, o přírodním prostředí, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Očekávané výstupy :

- Vnímá a rozlišuje pomocí smyslů,
- ovládá koordinaci ruky a oka,
- zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu,
- rozlišuje, co prospívá zdraví.
- Správné vyslovování, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči,
- umí formulovat otázky.
- Chápe základní matematické pojmy,
- projevuje zájem o knížky,
- vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech.
- Uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé..
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a knihami,
- má představu o tom, co je špatné a co ne, co se smí a nesmí.
- Má elementární poznatky o zemi, o zeměkouli, vnímá, že svět je rozmanitý, pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak svět lidí.
- Má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím, jak se chováme a jak žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí, uvědomuje si, co je nebezpečné- přírodní a povětrnostní jevy.



Návrhy činností :

- Výstavka knih
- Dramatická hra: nápodoba dopravních prostředků
- Smyslové vnímání
- Návčik říkanky, říkanky s pohybem
- Výtvarné činnosti: malba, koláž, nalepování, skládanky slunce
- Práce s modelínou
- Práce s přírodním materiálem
- Cvičení se žlutými stuhami, cvičení s hudbou, pohybová improvizace
- Hádanky o sluníčku
- Četba na pokračování – Pavel Příhoda „*Vyprávění o sluníčku*“
- „Tma tmoucí“- hra s baterkou
- Kolektivní sestavování sluníčka z odpadového materiálu
- Pohybové hry dle výběru dětí
- Co je to slunce
- Slunce pomáhá x škodí
- Jak se chránit před sluncem
- Vyprávění příběhu – nebezpečí hrozící při koupání, při dlouhém pobytu na slunci, při bosé chůzi
- Koupání, hry s vodou
- Pokusy s vodou
- Návčik písni s letní tematikou
- **ICT:**
 - **DUMY:** „*pohyb ve vesmíru, hádanky, skrývačka, Souhvězdí, Planety*“
 - **Softwer:** **Dětský koutek 5:** Hry; **Dětský koutek 4:** Hry, pohádky pro nejmenší; **Dětský koutek 3:** Zpíváme si, Hry, ; **Dětský koutek 2:** písničky, pexesa, hry; **Dětský koutek 1:** Hry, Pohádky, Omalovánky
 - Využívání tabletů, robotických pomůcek Bluebotu, Beebotu

6.1.1. Další projekty a programy (i zprostředkované) :

- sociálně-komunikační program (se ZŠ, OÚ – společná vystoupení, společné akce, oboustranné návštěvy dětí v MŠ a ZŠ)
- kulturní programy (návštěvy divadel a koncertů, výstav, muzeí)
- ekologický program (EKOCENTRUM Křivoklát, Čabárna Kladno, ZOO Praha...)
- program protidrogové prevence
- plavecká škola (dětí 3. ročníku MŠ)
- terapie v solné jeskyni
- projekt *Se sokolem do světa, aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky* (Česká obec sokolská)
- projekt *Krtova školička* pro děti a rodiče 3. ročníku (cílená – i domácí- příprava dětí na zápis do 1. ročníku ZŠ)
- projekt *Hravá odpoledne s rodiči*
- cílené zařazení polytechnické výchovy
- projektový den (1x v měsíci)
- Z.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020755, Šablony III-Personální podpora a rozvojové aktivity v ZŠ a MŠ Chrášťany (Využití ICT ve vzdělávání v MŠ, Projektový den ve výuce (MŠ), Odborná setkávání s rodiči v MŠ, Školní asistent)

6.2. Realizační a časový plán

Školní vzdělávací program je zpracován na období jednoho roku a je rozčleněn tak, aby v jednom týdnu – integrovaném bloku, bylo zastoupeno všech pět oblastí, přitom některá z oblastí může převažovat, jiné se dotýkat pouze okrajově.

7. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

System hodnocení školy byl projednán podle sdělení MŠMT č. 19229/2006-20 dne 30.9.2006 na pedagogické radě.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV a s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy - zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, středním odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů)

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit.

Struktura hodnocení:

Oblast - vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi

Kritéria – stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocování využívat

Nástroje / metody – stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost – jak často budeme hodnotit

Odpovědná osoba – kdo bude proces sledovat.

Cíle – co nejkvalitnější plnění úkolů předškolního vzdělávání

Analýza a vyhodnocení získaných dat vzhledem ke stanoveným kritériím.

Evaluační zpráva – na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací – **zpětná vazba**.

Oblasti evaluace:

- **Hodnocení ŠVP PV** (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP PV)
- **Hodnocení výchovně - vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
- **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí jich nedosáhlo...)
- **Hodnocení podmínek vzdělávání** – do jaké míry jsou podmínky naplňovány, kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** – (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace)
- **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků) = *pedagogická diagnostika* .
K ní využíváme **Klokanův kufr** (Komplexní diagnostická pomůcka pro děti předškolního věku
 - Hravě a v kostce pomáhá v celkovém rozvoji dítěte
 - Naučí ho všechno, co má umět a znát před nástupem do školy
 - Sleduje dítě v 10 oblastech vývoje, hodnotí, posiluje a nachází řešení
 - Vznikl z praktické potřeby a té nejlepší praxe pedagogů, odborníků a rodičů)
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli – změny kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, velmi se prolíná hodnocení školní a třídní úrovně. Obě úrovně jsme přestali rozlišovat a hodnotíme komplexně.

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky :

- Co se děti naučily (hodnotíme děti)
- Co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků)
- Čím (hodnocení procesů) se mi toho podařilo dosáhnout (autoevaluace).

Nástroje hodnocení:

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků.
- Hospitace a následné rozbory
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- Analýza vlastní pedagogické a vedoucí práce
- Dotazníky

 **Škála hodnocení**

Odpověď	Ano, výrok platí v plné míře	Spíše ano, výrok platí ve značné míře, většinou	Spíše ne, výrok platí málokdy, ojediněle	Ne, výrok neplatí vůbec
Počet bodů	4	3	2	1

 **Hodnocení pro autoevaluaci zaměstnanců MŠ**

- body pro ohodnocení (autoevaluace zaměstnanců) 1 2 3 4 5
- zařazováno každoročně

 **Škála hodnocení pro dotazníky rodičů**

4	3	2	1	0
ano	Spíše ano	Spíše ne	ne	nevím

- Dotazníky zařazovány v nepravidelných intervalech

8. Příloha:

- ✓ **KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY**
- ✓ **GRAMOTNOSTI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ**